

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации Валуйского
городского округа

С.И. Жукова
Заключение от 31.08.22 № 22



ПРИНЯТО:

Протоколом от «26» 08 2022 г. № 1
На заседании Управляющего совета
МДОУ детский сад с. Соболёвка
Валуйского района Белгородской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «26» 08 2022 г. № 65-ог
Заведующим МДОУ детский сад

с. Соболёвка
Валуйского района Белгородской области
Ю.А. Скороходова/



**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад с. Соболёвка
Валуйского района Белгородской области**

на 2022-2027 г.г.

с. Соболёвка 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|----|---|
| Пояснительная записка | 3 | 3 |
| Паспорт Программы развития дошкольной образовательной организации | 5 | 6 |
| Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации | 13 | 9 |
| Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации | 14 | 1 |
| Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации | 28 | 3 |
| Раздел IV Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации. | 36 | 4 |
| Раздел V. Механизм реализации Программы развития | 39 | 4 |
| Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития | 43 | 5 |
| Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально- экономической эффективности реализации Программы развития | 47 | 6 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области с 2017 года по 2022 год реализовывалась Программа развития по проблеме целостного образовательного пространства для развития творческих способностей дошкольников и формирование у детей отношение к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта. Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи:

Личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в МДОУ

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

Разработка и апробация воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений.

Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Совершенствование системы социального партнерства ДООУ.

Оценка качества деятельности Учреждения выявила недостаточный уровень практических умений педагогов в планировании образовательной деятельности, организации детских видов деятельности, выборе методов и форм взаимодействия в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, построении современного занятия в соответствии с ФГОС ДО.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя перспективы развития, возникла необходимость в модернизации образовательного пространства и создании инновационной модели развития ДООУ, обеспечивающей обновление содержания и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя следующие приоритетные направления:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников;
- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников.

Программа развития представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в условиях реализации образовательной деятельности.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОО возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОО в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области |
| Разработчики программы | Заведующий ДОУ и педагогический коллектив |
| Исполнители Программы | Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ |
| Основания для разработки Программы | Федеральный уровень: -Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). -Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». -Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. -Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». -Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013года № 662. -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации |

| | |
|--|---|
| | <p>Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.</p> <ul style="list-style-type: none">- Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 года № 1642.- Паспорт Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденный Постановлением правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20».- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014года № 462.- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года № 544-н.- Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>12.04.2017 г. № 351н.</p> <ul style="list-style-type: none">- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. № 10н.- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.- Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года № 769н.- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31.- Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314«Об образовании в Белгородской области».-Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. №305-р.-Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).-Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на периоддо 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>-«Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. №2996.</p> <p>-Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786.</p> <p>-Инструктивные и информационно-методические письма Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), департамента образования Белгородской области</p> <p>-Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.</p> <p>-Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.</p> <p>-Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА.</p> <p>-Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №9-06/5100-НА.</p> <p>-Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года №9-09/14/566.</p> <p>-Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.</p> <p>-Методические рекомендации об обеспечении</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017года № 9-09/14/2121.</p> <p>- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <p>-Организация лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в 2017 году, письмо департамента образования Белгородской области от 28 августа 2017 года № 9-09 14/4412.</p> <p>-Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.</p> <p>-Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018года № 9-09/14/2368.</p> <p>-Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018года № 9-09/14/4241.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>-Приказ Управления образования администрации Валуйского района от 31.03.2014 г. № 235 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;</p> <p>-«Дорожная карта» по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста на 2022-2023 годы утвержденная администрацией Валуйского городского округа управления образования от 06.07.2022 №453</p> <p>-«Дорожная карта» по преодолению дефицита специалистов психолого –педагогического сопровождения в дошкольных образовательных</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>организациях Валуйского городского округа утвержденная администрацией Валуйского городского округа управления образования от 24.05.2022 № 459од</p> <p>- План формирования кадрового резерва специалистов психолого – педагогического сопровождения в образовательных организациях реализующих ООП ДООУ утвержденный администрацией Валуйского городского округа управления образования от 25.07.2022 № 496 од</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>-Устав МДОУ детский сад с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области»;</p> <p>-ООП ДО;</p> <p>-Локальные акты ДООУ.</p> <p>-Лицензия на осуществление образовательной деятельности в ДОО.</p> |
| Цель программы | <p>Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития в рамках реализации ФГОС. Формирование у детей отношение к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта.</p> |
| Задачи программы | <p>1. Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации</p> <p>2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>4. Разработка модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.</p> <p>5. Расширение взаимодействие ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации.</p> |
| Показатели Программы | <ul style="list-style-type: none">- обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития;- повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО до 80%;- стабильное взаимодействие детского сада, семьи и социокультурных учреждений по сохранению, укреплению здоровья и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории – до 70%; - стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры и образования с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс; - ребенок: физически развит, познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках, делать выводы; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознает себя гражданином России; - родители – равноправные партнеры и активные участники образовательных отношений, педагогически грамотны, неравнодушны к уровню развития своего ребенка, его воспитания, активно способствуют укреплению его и собственного здоровья, являются положительным примером своему ребенку. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Настоящая Программа разработана на период с сентября 2022 года по август 2027 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2022-2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (2023-2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2027 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. |
| <p>Ожидаемые результаты программы</p> | <p>На 80% увеличен к 2026 году контингент воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.</p> <p>До 80% педагогов вовлечены в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.</p> <p>Число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 60%, на уровне региона не менее 25%.</p> <p>До 75% охвата педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога.</p> <p>Во внутренних помещениях и внешней территории ДОУ используются «мини-музеи в чемодане», материалы которых посвящены семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам.</p> <p>Не менее 90% участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии.</p> <p>Созданы и функционируют мини-кванториумы, направленные на развитие детского технического творчества, ранней профориентации.</p> <p>В 100% групп ДОУ развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей).</p> <p>Внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОУ ориентируются до 95% участников образовательных отношений.</p> <p>Число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.</p> <p>Созданы и функционируют «педагогические лаборатории» по раннему развитию детей.</p> <p>На 100% удовлетворены потребители (родители,</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | законные представители) содержанием и доступностью образования |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетные средства. |

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Соболёвка Валуйского района Белгородской области.

Сокращённое название: МДОУ детский сад с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области.

Учредитель: муниципальное образование - муниципальный Валуйский городской округ Белгородской области

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Юридический адрес: 309970, Белгородская область, Валуйский район, с. Соболёвка, ул. Зелёная 25

Адрес e-mail: oksana_19808@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: d.sobolevka@mail.ru

Телефон: 89040950434

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционирует 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 8 лет Проектная мощность – 35 человек, списочный состав – 19 человека.

Режим работы МДОУ: 10,5 часов.

Деятельность ДОУ по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия серия 31 ЛО1 № 0001421, регистрационный номер № 6751 от 28.05.2015 года

Образовательное пространство МДОУ:

Физкультурно-спортивный блок (спортивные центры в групповых комнатах)

Кабинеты (заведующей)

Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище)

групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная)

прогулочный комплекс (игровые площадки)

естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений)

- Детский сад успешно сотрудничает с МОУ ООШ с. Соболёвка.
- СДК с. Соболёвка,

- Офис семейного врача (укрепление здоровья всех участников образовательных отношений);
- ОГИБДД ОМВД России по г. Валуйки и Валуйскому району (профилактика дорожно-транспортного травматизма).
- Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения». Договор о сотрудничестве № 2021/4/74

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОУ

В ДОУ с сентября 2014 года по август 2017 года реализовывалась Программа развития по проблеме развития целостного образовательного пространства для развития творческих способностей дошкольников и формирование у детей отношение к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта. Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи:

1. Личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в МДОУ
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
3. Разработка и апробация воспитательно – образовательной системы, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.
4. Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений.
5. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
6. Совершенствование системы социального партнерства ДОУ.

В рамках Программы развития были реализованы целевые подпрограммы:

- «Здоровый дошкольник»;
- «Семья и детский сад»
- «Мир творчества»;
- «Кадровый потенциал»;

Анализ реализация целевой подпрограммы «Здоровый

ДОШКОЛЬНИК»

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: спортивную площадку со спортивным оборудованием и тропой здоровья, оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, изолятор.

Здоровье детей, посещающих детский сад, являлось предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса.

Сравнительная таблица здоровья детей

| | |
|-------------------|----|
| Группа здоровья | |
| 1 группа здоровья | 19 |
| 2 группа здоровья | - |
| 3 группа здоровья | - |
| 4 группа здоровья | - |
| Всего детей | 19 |

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

| Наименование показателей | Всего зарегистрировано случаев заболеваемости | Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше |
|-------------------------------|---|---|
| Всего | 19 | 18 |
| Пупочная грыжа | - | - |
| Плоскостопная деформация стоп | - | - |
| Ангина (острый танзилит) | - | - |

| | | |
|--|----|---|
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей) | 14 | 8 |
| ОРЗ и ОРВИ | 10 | 8 |
| Пневмонии | - | - |
| ОКИ | - | - |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | - | - |

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В МДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывалась постепенность воздействия того или иного фактора. После адаптационного периода в МДОУ использовались различные виды оздоровительной работы с учетом возрастных особенностей детей:

- ежедневные прогулки;
- утренний прием на улице;
- босохождение по земле в летний период;
- сон без маек в летний период, воздушные ванны;
- полоскание рта после приема пищи водой комнатной температуры;
- мытье рук до предплечья прохладной водой;
- солевой метод закаливания.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечивало дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, применялись фитонциды.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Для детей, составляющих диспансерную группу, весной и осенью в ДОУ проводилась неспецифическая профилактика.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Система работы по физическому развитию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с

использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании благоприятных условий.

ООД по физическому развитию проводилась три раза в неделю. Одно занятие проводилось на свежем воздухе с учетом погодных условий.

Образовательная деятельность по физическому развитию прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводилась во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

Вся работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводилась в тесном контакте с семьей. Работа с семьей осуществлялась в двух направлениях: просвещение родителей и совместная деятельность родителей и детей. С целью повышения знаний родителей в вопросах оздоровления проводилось общее родительское собрание, групповые родительские собрания по оздоровлению, на которые приглашались врач и специалисты детской поликлиники. На информационных стендах всех групп для родителей имелись рубрики, освещающие вопросы оздоровления дошкольников. Стало хорошей традицией проведение совместно с семьей спортивных праздников и досугов.

Однако недостаточно внимания в работе с семьями воспитанников уделялось созданию совместных оздоровительных проектов (дети, родители, педагоги).

Вывод: на основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укреплению здоровья детей необходимо продолжать, объединив усилия сотрудников и родителей, обеспечив преемственность в вопросах оздоровления дома и в детском саду. Необходимо повышать уровень компетентности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

Анализ реализации целевой подпрограммы «Семья и детский сад»

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, определил основной задачей организацию сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства, при условии общения в системе «Педагог – ребенок- родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы ежегодно среди родителей проводились анкетирования по выбору парциальных программ, определяющих часть ООП, формируемой участниками образовательных отношений, создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий

обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось методическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции выявленных нарушений. Для родителей регулярно проводились родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, организовывались индивидуальные и групповые консультации. Родительская общественность активно принимала участие в совместных праздниках, акциях, флэш-мобах, выставках детско-родительского творчества, смотрах-конкурсах и спортивных мероприятиях, оказывалась помощь в подготовке и проведении тематических недель, благоустройстве территории ДООУ.

Во всех группах регулярно заполнялись информационные стенды, созданы папки взаимосвязи родителей воспитанников со специалистами, работающими в группе, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста. В детском саду проведена процедура выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Данные опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов показали, что перечень услуг, оказываемых детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. По результатам анкетирования родителей, статус учреждения, по их мнению, высокий - 97%.

Вывод: в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, необходимо продолжать работу по обеспечению медико-психолого-педагогической поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений; повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста; создавать более прочные основы для повышения качества образования во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

Анализ целевой подпрограммы «Кадровый потенциал»

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДООУ обеспечено педагогическим персоналом. С детьми работали 4 педагога. Основу педагогического коллектива в детском саду в большей части составляли специалисты со

стажем работы.

| Должность | Количество штатных единиц |
|--------------------------|---------------------------|
| воспитатель | 2,7 |
| музыкальный руководитель | 0,5 |

Уровень образования.

| Учебный год | Высшее | Среднее специальное |
|-------------|--------|---------------------|
| 2017 - 2018 | 1 | 3 |
| 2018 - 2019 | 1 | 3 |
| 2019 - 2020 | 1 | 3 |
| 2020 - 2021 | 2 | 2 |
| 2021 - 2022 | 2 | 2 |

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

| Учебный год | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие должности |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 2017 - 2018 | - | 2(50%) | 2(50%) |
| 2018 - 2019 | - | 2(50%) | 2(50%) |
| 2019 - 2020 | - | 2(50%) | 2(50%) |
| 2020 - 2021 | - | 2(50%) | 2(50%) |
| 2021 - 2022 | - | 2(50%) | 2(50%) |

Педагогический стаж:

| | |
|--------------|-----|
| до 5 лет | - |
| 5-10 лет | 20% |
| 15-20 лет | - |
| 20-25 лет | - |
| свыше 25 лет | 80% |

Квалификация педагогических и работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи.

В ДОУ функционировал постоянно-действующий семинар по введению и реализации ФГОС ДО, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогической

диагностики, написания рабочей программы педагога. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на региональном и муниципальном уровне, вебинарах.

Педагоги ДОО регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях города.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Вывод: Недостаточный уровень владения педагогами инновационными методиками и технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Анализ реализации целевой подпрограммы «Мир творчества»

Развитию творческих способностей дошкольников придаётся особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Наиболее эффективным средством для развития творческого мышления и воображения детей является продуктивная деятельность, способствующая:

- развитию способности нестандартно мыслить;
- готовности к активности творческого характера;
- умению создавать креативные продукты собственной деятельности;
- формированию эстетического отношения к миру.

Дети не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, вследствие этого у детей может пропасть интерес к работе, поэтому на каждом занятии виды поделок необходимо менять. Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Работа на занятиях - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Очень важно руководителю занятий совершенствовать эстетический вкус детей, развивать чувство прекрасного, поддерживать творческое начало в деятельности ребёнка.

На каждом занятии должны решаться задачи общеобразовательного характера, сообщаться сведения о материалах и инструментах. Для практической работы отводится большая часть времени – до 90%. Занятия проводятся в групповой комнате, в которой есть наглядные пособия, раздаточный материал, полка с образцами поделок. Комната проветривается, имеет нормативное освещение, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. За каждым воспитанником закрепляется индивидуальное рабочее место и инструменты. Перечень и объём материалов следует предусмотреть заранее – сбор некоторых зависит от сезонных условий. Такие материалы, как листья, корни, веточки собираем с детьми во время экскурсии.

Очень важно познакомить родителей с планом занятий. Тесная связь семьи и детского сада будет способствовать воспитанию дошкольников. На занятиях с детьми необходимо акцентировать внимание детей не на изготовление конкретной поделки, а на её конструктивном построении, общей закономерности устройства изделия этого типа, показать варианты, чтобы дети смогли бы дома самостоятельно сделать нужную поделку. Такой подход, как свидетельствует практика, значительно повышает интерес к знаниям. Занятия можно организовать по – разному, но нет необходимости в том, чтобы сначала выполнить все поделки из одного материала, потом из другого и т.д. Виды работ через несколько занятий желательно менять.

В группе есть постоянно действующая выставка детских работ. Дети видят результаты своего труда, сравнивают сделанное, обсуждают изделия, выделяют наиболее интересные работы. Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ.

Вывод: Продолжать развивать творчество, индивидуальность детей, художественные способности, путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формировать художественное мышление и нравственные черты личности, эмоциональную отзывчивость к прекрасному.

На этапе завершения реализации Программы развития были проанализированы целевые индикаторы и показатели развития учреждения.

Целевые индикаторы реализации Программы развития 2017-2022г

| № | Наименование индикатора | план | факт |
|---|--|------|------|
| 1 | Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности | 100% | 87% |

| | | | |
|---|---|--------|--------|
| 2 | Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. | 98% | 87% |
| 3 | Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт | 100% | 70% |
| 4 | Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне | 93% | 50% |
| 5 | Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров; | 100% | 100% |
| 6 | Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов | 100% | 70% |
| 7 | Разработка комплексной системы мониторинга | 100% | 88% |
| 8 | Снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с прошлыми годами | На 15% | На 10% |
| 9 | Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников) | 93% | 70% |
| 1 | Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня | 100% | 90% |
| 1 | Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского | 93% | 85% |

| | | | |
|---|--|--------|--------|
| | творчества | | |
| 1 | Динамика показателей здоровья при выпуске из учреждения | 99% | 88% |
| 1 | Отсутствие детского травматизма | 0 чел. | 0 чел. |
| 1 | Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья | 100% | 98% |
| | Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии | 100% | 100% |
| 1 | Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников | 100% | 70% |
| 1 | Доля семей удовлетворенных качеством образовательных услуг | 100% | 100% |
| 1 | Доля родителей участвующих в жизни ДООУ | 95% | 80% |
| 1 | Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства | 100 % | 90% |
| 2 | Мультимедийное оборудование | 93% | 50% |
| 2 | Удовлетворённость родителей организацией взаимодействия | 100% | 100% |

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития
Анализ внутренних факторов развития ДОО

| № | Факторы развития образовательной организации | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|--|---|---|
| 1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО | Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» ; Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | Реализация художественно-эстетического направления не позволяет на высоком уровне результативно строить деятельность с одаренными детьми. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>под редакцией Нищева Н.В.; Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» под редакцией Воронкевич О.А. -98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p> | |
| 2 | Содержание оздоровительной работы | <p>Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p> | <p>Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p> |
| 3 | Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области | <p>Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала.</p> | <p>Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.</p> |
| 4 | Кадровое обеспечение | <p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Аттестация педагогов. Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО.</p> | <p>Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. - Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.</p> |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | <p>Материально-техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного</p> | <p>Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности, развития творческих способностей дошкольников.</p> |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| | | <p>характера.</p> <p>Достаточно разнообразная развивающая предметно - пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.</p> | |
| 6 | Система управления | <p>Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.</p> <p>Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей.</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами.</p> | <p>Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление.</p> <p>Требует доработки механизм контроля.</p> <p>Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ.</p> <p>Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом</p> |
| 7 | Работа с родителями | <p>Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями.</p> <p>Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (98%).</p> <p>Участие родителей в управлении МДОУ.</p> | <p>Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники)</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию творческих способностей у дошкольников.</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p> |

Анализ внешних факторов развития ДОО

| | Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО | Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста) | Опасности и риски для развития ДОО |
|---|---|---|---|
| 1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями | Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании | Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ. Формирование у педагогов мотивации к |

| | ФГОС ДОО | | профессиональному совершенствованию |
|---|---|---|---|
| 2 | Содержание оздоровительной работы | <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p> | <p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p> |
| 3 | Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области | <p>Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах).</p> <p>Формировать духовные и морально- нравственные ценности, потребности в саморазвитии.</p> | Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| 4 | Кадровое обеспечение | <p>Активация системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки.</p> <p>Дистанционное обучение.</p> <p>Участие в научных семинарах и конференциях.</p> | <p>Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.</p> <p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> |
| 5 | Материально-техническое обеспечение | Доукомплектовать оборудованием групповые комнаты в соответствии с ФГОС. | Ограниченность средств финансирования. |
| 6 | Система управления | Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. | Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля |
| 7 | Работа с родителями | <p>Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям.</p> <p>- Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и</p> | <p>Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</p> <p>Дефицит времени у педагогов и родителей.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | родителей. - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей. | |
|--|---|--|

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

| Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 22 года | Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|---|--|--|---|
| а) преимущества: | | | |
| Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценочность периода детства ребенка | 5 | 5 | 1 |
| Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности | 5 | 4 | 3 |
| б) проблемы: | | | |
| Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ. | 5 | 4 | 2 |
| Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОО | 5 | 4 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сохранение и укрепление здоровья дошкольников | 5 | 5 | 1 |
| Развитие творческих способностей у дошкольников | 5 | 4 | 3 |
| Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. Неготовность ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт.. | 5 | 4 | 4 |
| Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ | 5 | 3 | 6 |
| Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям | 4 | 3 | 8 |

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В философско-психологическом аспекте полисмысловое понятие «успешность» рассматривается в различных контекстах: оно соотносится с определенным социальным явлением и описывается с позиций разных психологических концепций (теории мотивации, развития и пр.); оценивается как субъективное формирование картины мира в сознании индивида. В функциональном отношении формирует целостность личности, оказывает влияние на ее самосознание, уровень притязаний, установок; предполагает осознаваемую самим человеком активность при выборе цели и принятии собственного волевого решения в ее достижении, что напрямую влияет на успешность личности (Р. Декарт, Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, Г. Лейбниц, К. Левин, К. Маркс, А. Маслоу, М. Мерло-Понти, Й.Хейзинга, Н. Хоппе, К.Г. Юнг и др.).

Успешность рассматривается как одна из базовых потребностей

субъекта, стимул поступков индивида, мотив поведения, цель, выступает в качестве оценки и самооценки эффективности жизни и деятельности. Характеристика понятия «успешность» содержательно многогранна. Она может включать как внешние формы проявления (социально-экономический аспект успешности, стереотипный образ успешного человека, внешние условия достижения успешности, результат деятельности, социализация индивида), так и внутренние характеристики (поиск внутренних ресурсов, источник удовлетворенности процессом жизни, включенность в профессиональную деятельность, состояние душевного благополучия и др.). Основопологающей *идеей* выступает понимание педагогического процесса становления успешности дошкольников как первой ступени предстоящего школьного образования, включающей обучение, воспитание, элементы самостоятельных действий ребенка и игровое общение, реализующих путь к успеху через преобразование разнообразных ситуаций (по материалам Максютовой Г.Ю.).

Стратегическая линия работы с дошкольниками в образовательном процессе представлена как бытие маленького человека в мире и культуре. Представим направления технологических решений как основу педагогической практики:

- 1) Освоение дошкольниками знания как «живого», содержание которого «выращивается» в специальной образовательной среде, насыщенной текстами и творческими заданиями, требующими креативных усилий.
- 2) Создание ситуаций эмоционально значимого общения, игры и фантазирования.
- 3) В работе с дошкольниками важными оказываются ситуации сопереживания тому, кто рядом. Технологические решения обращены к воспитанию умений «видеть и слышать «Другого», «не прятаться», не закрываться, не бояться «видеть Мир людей» и свой Мир.
- 4) Благоприятные условия для становления успешности дошкольника во многом зависят от понимания того, что неудача не означает отказа от деятельности.
- 5) Пятое направление технологического поиска как основа нашей педагогической практики заключается в самодвижении «Я» старшего дошкольника, укреплении его в мысли, что невозможного нет, что есть и должна быть уверенность в успехе: всегда надейся на самого себя, на друзей и будешь успешным.

Концептуальные решения проблемы становления успешного воспитанника в образовательном процессе предполагают определенные условия. Одним из них является создание эмоционально-нравственной образовательной среды деятельности старших дошкольников.

Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении понимается как процесс восхождения ребенка к своему «Я» посредством организации совместной творческой деятельности, игрового общения, погружения в мир искусства, в том числе мир сказочных персонажей, мир природы, виртуальности и реальности – условия,

побуждающие детей к переживанию, со-переживанию, осознанию своих поступков, восприятию ситуаций ошибок как временных, рождению первых представлений о внутреннем мире как личном пространстве.

Становление успешности старших дошкольников предполагает создание образовательного пространства, в котором реализуется театральная педагогика, способствующая конструированию системы взаимоотношений взрослых и детей, обеспечивающей условия для познавательного, эмоционально-волевого развития дошкольника, его ценностной сферы.

Модель поэтапного становления успешности старшего дошкольника, отражающая процесс его включения в деятельность и общение и выступающая основанием для прогнозирования возможности целенаправленного влияния на данный процесс в условиях ДО, включает предпосылки становления успешности, технологические решения, зоны риска.

Первый этап «Ребенок как самопобуждающаяся личность» (Я в Мире) характеризуется осмыслением собственных действий. На данном этапе для старших дошкольников свойственны: восприятие мира как релятивного; элементарное различие Мира природы, Мира искусства, «Другие» и «Я сам»; познавательные мотивы, проявляющиеся в любознательности в действиях; «глобальная подражательность» взрослому; усвоение правил и норм поведения из-за поощрения и похвалы; импульсивность. Предпосылками становления успешности старших дошкольников являются создание творческой атмосферы, пробуждающей фантазию, словотворчество, неожиданные ассоциации, необычные предположения, изобретательность в игре. Технологические решения первого этапа: помочь ребенку «пробудиться», формировать положительное отношение к себе; развить интерес к преодолению трудностей, учить активно действовать; нацелить на «отсроченный результат», учить учиться; предупредить развитие возможного отрицательного эмоционального восприятия Жизни и Человека. Зоны риска: возникновение психических травм как переживание ситуации неуспеха; стрессовые ситуации, связанные с непониманием себя.

Второй этап «Ребенок в дружеском общении» (Мир во мне) характеризуется взаимопроникновением виртуальной и реальной действительности на основе погружения в эмоциональное общение, что обусловлено созданием эмоционально-нравственного образовательного пространства. На данном этапе для старших дошкольников свойственны: развитие элементов образного мышления; первичные ценностные ориентации в плане формирования нравственных и эстетических идеалов; практическая направленность мотивов (все исследуют); зарождение оценки и самооценки; способность противостоять в определенных пределах воле другого; развитие эмоциональной саморегуляции, в том числе в плане выражения чувств; самоподчинение мотивов; воспитание чувств (привязанности, справедливости, ответственности); формирование социальных эмоций во взаимодействии с другими; способность к

идентификации, автономии, развитие индивидуальности; возникают дифференциация и обобщение личных переживаний; развитие элементов самоконтроля посредством создания сказочных сюжетов для игр и воплощения их на практике. Технологические решения: способствовать «проросшим» спонтанным решениям ребенка (Л.С. Выготский); учить «сострадать и сорадоваться» другому (Д.Фельдштейн); развивать эмоциональное мажорное настроение от присутствия опоры Другого; не допустить стрессовые ситуации, связанные с непониманием детьми тех, кто рядом; снимать боязнь напряженности и незащищенности; искать технологии игрового общения и творческой деятельности: сближение миров детей и детей, детей и взрослых. этапа стараться максимально реализовать возможности ребенка. Зоны риска: боязнь быть непонятым и непринятым; неумение установить контакт, невозможность создать свой игровой сценарий и выступить в той роли, которая нравится; физиолого-речевые недостатки ребенка.

На *третьем этапе* «Ребенок в деятельности» (Мир и Я) реализуется новая формула отношений: «Ребенок как самопобуждающаяся личность + самодвижение старшего дошкольника к душевному общению, сближению миров «Я» и «Другого» + элементы духовности в общении (приближение «Я» - «Ты» - «Другие»).

Комплексная стимуляция компетенций обеспечивает развитие творческого продуктивного воображения; имеет место символическая функция сознания; развитие способности чувствовать себя на месте другого: смотреть с позиций других, понимание мотивов действий других; самостоятельное конструирование образа результата действий; формирование представления о различных сторонах мира природы, мира искусства, «другие « и «я сам»; теоретическая направленность мотивов; зарождение самооценки; развитие приемов воображаемого преобразования действительности; развитие волевой саморегуляции, в том числе инициативы, самостоятельности. нравственные мотивы как регуляторы собственного поведения, как средство оценки поступков другого; способность к надситуативному поведению; развитие социальных мотивов; осознанная ориентация на успех в достижении целей; развитие эмпатии; предвосхищение результатов поступков своих и других на эмоциональном уровне; развитие социального интеллекта; способность к символическому разрешению конфликтов; осознание старшим дошкольником своего «Я», принятие ответственности, развитие дискурсивного (рассуждающего) мышления; развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, развитие способности к проживанию в виртуальном мире для освоения основных конвенциональных ролей. Технологические решения третьего этапа: формировать установку на успех через общение и деятельность в ДО; включать дошкольников в новые виды деятельности с помощью электронных устройств и компьютера; организовать ролевые игры и игры

в команде (учить быть руководителем и подчиненным), учить осваивать социальные роли через общение (в том числе и на иностранном языке). Зоны риска: замена реального мира виртуальным (компьютерным), «клиповое» мышление, закрывающее путь к успеху; понимание компьютера как самостоятельного вида деятельности, а не части общей игры, которая готовит ребенка к существованию в реальном мире; непонимание взрослыми изменений в культурогенезе детства; отсутствие модели выпускника дошкольного образования, ориентир на начальную школу.

Прогнозирующая рефлексия как элемент самомониторинга педагога позволяет представить составляющие самовоспитания дошкольников: а) внимание к положительным поступкам взрослых и подражание их примеру (зафиксировано в материалах анкетирования родителей); б) «нравственное, душевное закаливание», происходящее посредством влияния книг, обучающих компьютерных программ, телепередач для детей; в) включение дошкольников в деятельность, где они могут проявить себя и не бояться ошибок и неудач, что позволило представить априори линии преемственности дошкольного образования и начальной школы.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в МДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Описание педагогических идей, миссии и социальных
обязательств организации;**

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

успешность каждого ребёнка;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;

деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);

интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности;

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;

принципиально новую развивающую предметно-пространственную

среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Миссия дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, достижения успешности каждого ребенка дошкольного возраста, всех участников образовательных отношений.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

по отношению к воспитанникам и их родителям детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

по отношению к педагогическому коллективу детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

по отношению к системе образования миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

Описание модели выпускников организации

владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен быть физически и психически здоровым, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегическая цель Программы – Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития в рамках реализации ФГОС. Формирование у детей отношение к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО

1.Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

2.Планирование, проектирование и разработка проектов

3.Реализация подпрограмм: «Тропинка к здоровому и безопасному детству», «Тропинка к качеству воспитания и образования» «Тропинка профессионального роста», «Тропинка в мир профессий», "Тропинка юного патриота»

4.Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

5.Подведение итогов реализации программы.

Задачи Программы:

1. Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации

2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.

4. Разработка модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представ

лений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

5. Расширение взаимодействие ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности,

позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

| Этапы реализации Программы развития | |
|--|--|
| <p><u>I Подготовительный этап:</u></p> <p>Сентябрь 2022г. - декабрь 2022г.</p> <p>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы</p> | <p>Задачи:</p> <p>модернизировать нормативно - правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. создать единое образовательное пространство для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p> |
| | Задачи: |

| | |
|---|---|
| <p><u>II Основной этап:</u></p> <p>Январь 2023г. - август 2027г.</p> <p>Цель: Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p> | <p>реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>Содержание: Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p> |
| <p><u>III Обобщающий этап:</u></p> <p>Сентябрь 2027 - декабрь 2027г.</p> <p>Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p> | <p>Задачи: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; анализ эффективности реализации выбранных направлений; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО.</p> <p>Содержание: Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p> |

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Тропинка к здоровому и безопасному детству»
- «Тропинка к качеству воспитания и образования»
- «Тропинка профессионального роста»
- «Тропинка в мир профессий»
- «Тропинка юного патриота»

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

| Содержание деятельности | Цели и задачи | Сроки |
|---|--|--------------|
| «Тропинка к здоровому и безопасному детству» | | |
| «Внедрение технологии социализации дошкольников в двигательную-игровую деятельность» | Вовлечено к 2024 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни | 2022-2027гг. |
| «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)» | Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов ГТО, через | 2022-2027гг. |

| | | |
|--|--|--------------|
| | организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями) | |
| «Детский сад-территория здоровья» | Вовлечь к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создании системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни. | 2022-2027гг. |
| «Тропинка к качеству воспитания и образования» | | |
| «Современная среда для успешных детей» | Ожидаемые результаты :Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2024 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений | 2022-2027гг |
| «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования» | Ожидаемые результат: Увеличено к 2024 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счёт | 2022-2027гг |

| | | |
|--|--|-------------|
| | коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования | |
| «Обеспечение возможности «виртуального» участия ребёнка в детском саду» | Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО , через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующих в группах | 2022-2027гг |
| «Тропинка профессионального роста» | | |
| Самоанализ «Профессиональный стандарт педагога ДОУ» | Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 75% охвата педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность, за счёт создания методического кейса успешных педагогических практик | 2022-2027гг |
| Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. | Повышение профессионального уровня молодых педагогов. Отчёт о выполнении. | 2022-2027гг |
| «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагогов на базе ДОО» | Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального | 2022-2027гг |

| | | |
|---|---|-------------|
| | маршрута профессионального саморазвития педагога | |
| Участие и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, фестивалях, выставках публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году не менее 6 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ - компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 40 % | 2022-2027гг |
| Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | Повышение компетентности в овладении инновационными технологиями. | 2022-2027гг |
| «Тропинка в мир профессий» | | |
| Повышение качества организации РППС по ранней профориентации | Обновление содержания центров активности в соответствии с современными требованиями и содержанием программ по ранней профориентации | 2022-2027гг |
| Повышение качества проведения совместных мероприятий с родительской общественностью и социумом. | Проведение информационных компаний для родителей по вопросу ранней профориентации | 2022-2027гг |
| Создание условий для расширения и углубления представлений дошкольников по | Организация и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами | 2022-2027гг |

| | | |
|---|--|-------------|
| ранней профориентации. | «Увлекательный мир профессий». | |
| Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросу ранней профориентации | Организация и проведение недели финансовой грамотности «Азбука профессий». | 2022-2027гг |
| «Тропинка юный патриот» | | |
| Повышение качества организации РППС по нравственно-патриотическому воспитанию. | Обновление содержания центров активности в соответствии с современными требованиями и содержанием программ по патриотическому воспитанию | 2022-2027гг |
| Внедрение образовательный процесс изучения национальной символики и государственных праздников РФ | Проведение мероприятий направленных на изучении государственной символики и праздников РФ | 2022-2027гг |
| Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в ДОУ для формирования социально – активной личности гражданина и патриота, | Создание патриотического отряда «Юные патриоты» | 2022-2027гг |
| Привлечение родителей воспитанников организации к проведению мероприятий по воспитанию чувств патриотизма в детях | Проведение родительских собраний, встреч, организация акций, круглых столов и совместных праздников | 2022-2027гг |

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности.

Обобщение актуального педагогического опыта.

Организация эффективного взаимодействия с семьями на основе информационно-коммуникационных технологий.

Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ.

Повышение уровня физического развития дошкольников возрастным критериям.

Снижение уровня заболеваемости воспитанников.

Использование в образовательном процессе и инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии

Реализация системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы и проектную деятельность

Создание единого образовательного пространства на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

РАЗДЕЛ VI.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ детский сад с. Соболёвка Белгородской области Валуйского района О.А. Скороходовой. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

Информирование субъектов образовательного пространства ДООУ о ходе реализации программы.

Организация работы коллегиальных органов.

Руководство Советом программы.

Подбор и расстановка кадров.

Финансовое обеспечение программы развития.

Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание:

Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства

Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДООУ.

Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;

Утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;

выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

ведение отчетности о реализации Программы;

организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализаций программы предполагается через:
координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2022-2027 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МДОУ.

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски её реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски- несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски- неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риск- недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

| Возможные негативные последствия | Способы преодоления негативных последствий |
|---|---|
| Несвоевременное принятие | Обеспечение системного |

| | |
|--|--|
| необходимых нормативно – правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы | мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы | Своевременная координация согласованных действий участников Программы |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации |
| Изменение в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач. |
| Дефицит финансирования | Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов | Внедрение непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию. |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия. | Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности |

РАЗДЕЛ VII.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы реализации Программы развития

| № | Наименование индикатора | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026-2027гг. |
|---|---|---|----------|----------|----------|--------------|
| | | «Тропинка к успешному и безопасному детству» | | | | |
| 1 | Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовительных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» | 50% | 60% | 75% | 80% | 100% |
| | Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 20% | 35% | 50% | 65% | 70% |
| 2 | Уровень удовлетворённости родителей здоровьесберегающими технологиями в ДОО | 45% | 50% | 65% | 89% | 98% |
| | Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего | 89% | 91% | 93% | 95% | 96% |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|------|-------|
| | образовательного пространства | | | | | |
| | | «Тропинка к качеству воспитания и образования» | | | | |
| 3 | Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования | 94% | 94% | 95% | 97% | 99.9% |
| | Охват детей, вовлечённых в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду) | 67% | 75% | 80% | 90% | 95% |
| 4 | Динамика показателей качества образовательной деятельности | 94% | 94% | 95% | 97% | 99.9% |
| 5 | Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования | 85% | 90% | 95% | 100% | 100% |
| | Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду | 97% | 98% | 99% | 100% | 100% |
| | Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению | 75% | 76% | 83% | 89% | 91% |
| | Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлечённых в познавательно-исследовательскую деятельность | 93% | 94% | 95% | 96% | 96% |

| | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| | Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации | 20% | 30% | 50% | 65% | 80% |
| | Доля родителей, вовлечённых в образовательный процесс детского сада | 81% | 83% | 85% | 87% | 90% |
| «Тропинка к профессиональному росту» | | | | | | |
| 6 | Уровень удовлетворённости родителей компетентностью педагогов | 80% | 90% | 95% | 100% | 100% |
| 7 | Уровень профессиональной компетентностью педагогического коллектива | 70% | 74% | 75% | 95% | 100% |
| 8 | Охват педагогов, корпоративной культурой | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9 | Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности | 40% | 55% | 66% | 88% | 93% |
| | Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях | 20% | 30% | 50% | 50% | 80% |
| | Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----|-----|-----|------|
| | Доля педагогов, использующих цифровые интерактивные технологии организации образовательной деятельности | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% |
| | | «Тропинка в мир профессий» | | | | |
| 1 | Доля участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии | 15% | 35% | 45% | 85% | 100% |
| 1 | Охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши» | 40% | 50% | 60% | 85% | 93% |
| | Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон | 30% | 35% | 40% | 55% | 70% |
| | Уровень удовлетворённости педагогов комфортностью профессиональной деятельности | 96% | 96% | 97% | 98% | 99% |
| | | «Тропинка юный патриот» | | | | |
| | Уровень качества организации РППС по патриотическому воспитанию. | 40% | 50% | 60% | 85% | 93% |

| | | | | | | |
|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Уровень качества проведения совместных мероприятий родительской общественностью и социумом. | с | 30% | 35% | 40% | 55% | 70% |
| Уровень совершенствование системы патриотического воспитания в ДОУ для формирования социально – активной личности гражданина и патриота. | | 96% | 96% | 97% | 98% | 99% |
| Уровень родителей воспитанников организации проведения мероприятий по воспитанию чувств патриотизма в детях | к и по | 40% | 50% | 60% | 85% | 93% |