

Принято:

Протокол № 3 от 26.03.2021
Заседанием педагогического совета
МДОУ детский сад
с. Соболёвка
Валуйского района
Белгородской области

Утверждено:

Приказ № 43 од от 26.03.2021
Заведующий МДОУ детский сад
с. Соболёвка
Валуйского района
Белгородской области
Скороходова О.А.



Отчёт

о результатах самообследования деятельности муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский сад
с. Соболёвка Валуйского округа Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2020года.

Содержание

I Раздел Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления Учреждением	10
3. Оценка содержания управления подготовки обучающихся.....	12
4. Организация учебного процесса.....	22
5. Анализ востребованности выпускников	23
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	23
7. Материально техническая база.....	30
8. Внутренняя система оценки качества образования.....	31
II. Раздел Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	37

I Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного учреждения

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области

Заведующий: Скороходова Оксана Александровна

Юридический адрес: 309970, Белгородская область, Валуйский район, с. Соболевка, ул. Зеленая, 25

Почтовый адрес: 309970, Белгородская область, Валуйский район, с. Соболевка, ул. Зеленая, 25

Телефон: 89040950434

E-mail: oksana_19808@mail.ru

Сайт: <http://mdousobolevka.ucos.ru/>

Режим работы детского сада 10.5 часовой: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни. В настоящее время в ДОО функционирует 2 разновозрастные группы детей от 2 до 7 лет

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- на занятиях;
- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учредитель: Муниципальное образование-администрация Валуйского городского округа Белгородской области.

Целью проведения самообследования являлась обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- оценка системы управления организацией;
 - оценка содержания качества образования;
 - оценка организации образовательного процесса;
 - оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения;
 - оценка материально-технической базы;
 - функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих **нормативных документов:**

Устав утвержден 18/12/2015/. распоряжением администрации Администрации муниципального района» Город Валуйки и Валуйский район» № 1613-р, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России по г. Белгороду от 30 декабря 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 000666696 ИНН 3126009303 / 312601001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 0022376148 ОГРН 1023102161070

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0001421, 28 мая 2015г. регистрационный № 6751, выдана Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 31- АВ 106129 дата выдачи: 11.03.2011 г.;

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 31-АВ 964991 дата выдачи: 05.08.2010 г.;

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.05.000.М.000589.05.11 от 20.05.2011 г .

- Договор между МДОУ и родителями (законными представителями).
- Трудовые договора между администрацией и работниками.
- Коллективный договор регистрационный № 599 от 29.12.2015г

- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего Учреждением
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения.
- Инструкции по охране труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении.
- Положение о Педагогическом совещании
- Положение об Общем собрании коллектива.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.
- Схема распределения непосредственно-образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график, режим дня.
- Календарно-тематическое планирование, рабочие программы и перспективные планы работы воспитателей и музыкального руководителя.

1 Оценка образовательной деятельности

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:

№	Направление программ	Название образовательных программ	
1	Образовательная программа	Основная часть	Образовательная программа дошкольного образования программа «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Технологии программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	«Здравствуй мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцев		
	Программа развития математических представлений у дошкольников Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»		
	Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»		
	«Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова		
	«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой		
	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова		
«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой			

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками). Содержание образовательной программы ДОО соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программе и ее объему. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Перед коллективом детского сада в истекшем учебном году были поставлены следующие задачи:

-Продолжать работу по укреплению здоровья детей дошкольного возраста путем развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта.

-Продолжать воспитывать основы общей культуры воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области. Активизировать работу по развитию у дошкольников ценностного отношения к природе родного края, воспитанию патриотизма, чувства сопричастности к окружающему во взаимодействии с родной природой. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

-Оптимизация предметно-развивающей среды ДОО, обеспечивающей развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

Образовательная деятельность строится на основе тематического планирования. В течение года работа велась по следующим темам: «Играй-отдыхай», «Зимушка-зима», «В гостях у сказки», «Едим, плаваем, летаем», «Мир комнатных растений», Народные промыслы и ремёсла», «Защитники отечества», «Наши добрые дела», «О любимых мамах и бабушках», «Весна красна», «Пернатые друзья», «Что я знаю о себе», «Родная Страна», «День Победы», Почемучки», «Насекомые», Водоём и его обитатели», «Мой любимый детский сад», «Что нам осень подарила», «Мир растений и животных осенью», «Мир растений и труда», «Моя Белгородчина», «Правила дорожного движения и безопасность», В гости к нам пришла зима», «Новогодняя сказка» .

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, два раз в год проводится испытание спортивного оборудования на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году группы частично были обеспечены играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательная – исследовательская;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- восприятие художественной литературы;
- двигательная.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения;	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность,

	экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально- коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение,	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство, экспериментирование, поручение и задание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами</p>
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная</p>

		игра
--	--	------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии исследовательской деятельности	Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Практические
Информационно - коммуникативные технологии	Информационно-рецептивный
Здоровьесберегающие технологии	Репродуктивный
Технологии проблемного обучения	Проблемное изложение
Технологии разно уровневого обучения	Частично-поисковый
Игровые технологии	Исследовательский
Технологии продуктивной деятельности	
Чтение художественной литературы	
Поисково-исследовательская лаборатория	
Технология интегрированного обучения	

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- песочная терапия;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- информационно-коммуникационные технологии).

Вывод: В течение 2018 учебного года в образовательном процессе МДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного

2 Оценка система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов сочетания единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью осуществляется заведующим Учреждением,

который назначается на должность и освобождается от должности начальником управления образования администрации Валуйского городского округа Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет

Общее собрание работников:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

Педагогический совет:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- утверждение плана работы Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Управляющий совет:

- утверждение программы развития Учреждения;

-обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.

-рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления ДОО и их компетенция определяются Уставом МДОУ и положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно

3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.

Деятельность ДОО организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

-Общий объем непосредственно образовательной деятельности.

-Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

-Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

-Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

-Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

-Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

В 2020 году количество выпускников ДООУ детский сад с. Соболёвка составило 7 человек.

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что была правильно организована образовательная деятельность. Дети старшей разновозрастной подгруппы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Большая работа была проведена учреждением по взаимодействию со школой. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Интересными и эффективными оказались формы работы:

- взаимопосещения занятий и уроков воспитателем и учителями;

- экскурсия детей в школу; в школьную библиотеку.

- посещение выставок, праздников в школе.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности. Все выпускники являются учащимися МОУ «СОШ №1»п.

Уразово, МОУ «СОШ №2», п. Уразово, ООШ с. Соболёвка.

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Дошкольное образовательное учреждения рассчитано на 35 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2020 учебном году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет. Фактическая наполняемость - 30 человек.

Процентное соотношение детей распределилось следующим образом: 40% - девочки, 60% - мальчики.

2020 учебном году в МДОУ детский сад с. Соболёвка Валуйского района функционировало 2 группы:

Группа	Возраст	Количество воспитанников
Младшая разновозрастная группа	2-4 года	17
Старшая разновозрастная группа	4-7 лет	13

--	--	--

Группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Сводная таблица МДОУ детский сад с. Соболёвка Валуйского района
Белгородской области по образовательным областям
май 2020года

№ п/ п	Образовательная область	Группы					Итого %
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
1.	Социально-коммуникативное развитие	2,5	3	3	3,3	4	80,4%
2.	Познавательное развитие	2,5	3	3,3	3,3	4	82,2%
3.	Речевое развитие	2,7	3,5	3,4	3,2	4,4	87,7%
4.	Художественно - эстетическое развитие	2,5	4	3,4	3,4	4,5	87,5%
5.	Физическое развитие.	3	3	3,4	2,7	4	84,1%

Полученные данные мониторинга позволили выявить резервы повышение качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Речевое развитие».

Сводная таблица МДОУ детский сад с. Соболёвка Валуйского района
Белгородской области по образовательным областям
сентябрь 2020года

№ п/п	Образовательная область	Группы					Итого %
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
1.	Социально-коммуникативное развитие	1,8	2	2,5	3	3,3	65,5%
2.	Познавательное развитие	1,9	2,3	2,6	3	3,3	66,2%
3.	Речевое развитие	2	2	2,5	3,3	3,4	74,2%
4.	Художественно - эстетическое развитие	1,8	1,8	2	2,6	2,9	70,1%
5.	Физическое развитие.	2	2	3	3,4	3,1	71,2%

Полученные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Речевое развитие».

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью

разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Результаты педагогической диагностики по ДОО
май 2020года, сентябрь 2019года

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
май 2018 г.	сентябрь 2018 г.	май 2018 г.	сентябрь 2018 г.	май 2018 г.	сентябрь 2018 г.	май 2018 г.	сентябрь 2018 г.	май 2018 г.	сентябрь 2018 г.	май 2018 г.	сентябрь 2018 г.
80,4 %	65,5 %	82,2 %	62,2 %	87,67 %	74,2 %	87,7 %	70,1 %	84,1 %	71,2 %	82,3 %	65,2 %

Вывод: проведенная в мае месяце педагогическая диагностика показала, что достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в целом составило 82,3 %, где уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОО на достаточном уровне.

Согласно данным в 2020 году отмечается повышение количественных показателей детей с 1-й группой здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2020 г.
1 группа здоровья	30
2 группа здоровья	0
3 группа здоровья	0
4 группа здоровья	0
Всего детей	30

Результаты анализа заболеваемости детей

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	21	15
Пупочная грыжа	0	0
ПВА	0	0
Плосковальгусная деформация стоп	0	0
Дефицит веса	0	0
Губ.инфицированные.	0	0
Атопический дерматит	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	1	1
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	0	0
ОРЗ и ОРВИ	16	9
Пневмонии	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;

- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.
Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.
Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.
Ежегодно с ОГБУЗ "Уразовская РБ №2" заключаются договор на медицинское обслуживание детей и сотрудников.
Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность, в течение года проводились осмотры детей узкими специалистами. В начале и в конце учебного года проводится углублённый медицинский осмотр.

Организации питания

В Учреждении имеется пищеблок. Пищеблок укомплектован технологическим и кухонным оборудованием. Все оборудование и посуда промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Требования по технике безопасности на пищеблоке соблюдаются.

Учреждение имеет договор по обеспечению организации питания с «ООО Бизнес центр».

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации питания: технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.

Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графиков .

Члены бракеражной комиссии ежедневно проводит органолептическую оценку степени готовности блюд и кулинарных изделий.

В Учреждении соблюдаются требования по качеству питания:

калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов),

соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов;

витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда;

хранение проб (48 часовое);

объём порций;

использование йодированной соли;

соблюдение питьевого режима.

При организации системы рационального питания в ДДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2020 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%. В том числе:

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания по итогам 2020 года
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	94-100
3	Сметана	94-100
4	Сыр	94-100
5	Мясо	100
6	Птица	94-100
7	Рыба	100
8	Колбасные изделия	94-00
9	Яйцо куриное	94-00
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	94-100
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	94-100
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Масло сливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	94-100
23	Чай	100
24	Какао-порошок	94-100
25	Кофейный напиток	94-100
26	Сахар	100
Итого по ДОО		98 %

Вывод: Таким образом, в 2020 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников.

Социальный портрет родителя.

№	Критерии опроса	%
Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	26
2	Неполные семьи	4

3	Многодетные	3
4	Опекуны	-
2	Служащие	-

Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

2020 учебном году в детском саду работа с родителями проходила с целью оказания практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Для взаимодействия МДОУ с семьей использовались такие современные подходы, как: учет личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей:

анализировали педагогической ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, различных режимных моментов, ООД, игр.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам ДООУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями.

Удовлетворенности родителей образовательной деятельностью

Результаты проведенного исследования удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДООУ в 2020 учебном году показали, что: 99% родителей имеют высокий уровень удовлетворенности;

Результаты взаимодействия МДОУ и семьи: повышение уровня включенности родителей в деятельность ДООУ; повышение имиджа ДООУ; создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным; достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей; повышение педагогической,

психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; гармонизация детско-родительских отношений; эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания;

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ

4 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОО соответствует «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.00 – 17.30.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Для детей от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 - 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в младшей группе не превышает 30 минут, в старшей 45 минут, в подготовительной подгруппе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерыв между занятиями – 10 минут. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в режимах на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов. Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 3 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей разновозрастной группе - 10 мин.,
- в старшей разновозрастной группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 4 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования летний период организация образовательной деятельности организуется по двум образовательным областям на выбор воспитателя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом работы, схемой распределения непосредственно-образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад с. Соболевка.

Максимально допустимая нагрузка не превышает учебную нагрузку и соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Контингент воспитанников стабилен.

5. Анализ востребованности выпускников

Количество выпускников	ОУ, в которые поступили выпускники
7	МОУ «СОШ №1» п. Уразово МОУ «СОШ №2» п. Уразово ООШ с. Соболевка

Вывод: все выпускники ДОО востребованы школами. 100% выпускников являются учениками МОУ «СОШ №1», МОУ «СОШ №2», ООШ с. Соболевка Белгородской области. Выбор школы обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Сведения о педагогических работниках.

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	4	100	
Всего педагогических работников	4	100	
Из них:			
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)			
Образовательный ценз педагогических работников Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	- с высшим образованием	1	20
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	3	60
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	2	50
	- высшую		
	- первую	2	50
	- музыкальный руководитель	1	20
	1	20	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет		
	5-10 лет		
	10-20 лет		
	свыше 20 лет	4	80
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	-	-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	-	-	

В МДОУ детский сад с. Соболёвка осуществляют свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности;

- умеют организовать рефлексивную деятельность;
 - постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
 - прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
 - осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
 - всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Вывод:** Педагогический коллектив Учреждения работоспособный, отсутствует текучесть педагогических кадров. Необходимо поднимать квалификационный уровень педагогов, обучаясь на курсах и семинарах.

Библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой

Центром всей педагогической работы МДОУ является методическая литература дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально-личностное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- Взаимодействие с родителями;
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников.

Перечень учебно-методической литературы

Образовательная программа дошкольного образования программа «Детство»

Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.

Технологии программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

«Здравствуй мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцев

Программа развития математических представлений у дошкольников
Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»
Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»
«Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова
«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку)
детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д.
Епанчинцевой
«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Физическое развитие

ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа.
Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье» Программа и технология физического
воспитания детей 5-7 лет Москва издательство «Аркти»

Социально-коммуникативное развитие

ФГОС Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с
окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
ФГОС «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного
развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко ООО «ТЦ
Сфера» 2015
ФГОС «Занятие для детей 3-5лет» по социально- коммуникативному развитию
Л.В. Коломийченко ООО «ТЦ Сфера» 2015
ФГОС «Занятие для детей 5-6 лет» по социально- коммуникативному развитию
Л.В. Коломийченко ООО «ТЦ Сфера» 2015
ФГОС « Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром 4-
7 лет Издательство :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Речевое развитие

ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста
В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
«Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной
литературы. Конспект занятий СПб: ООО «Детство –Пресс 2016г. Литвинова
О.Э.
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ООО «ТЦ
Сфера»2017г. Ушакова О.С.

Познавательное развитие

- «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Соломеникова О.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
- ФГОС Программа развития математических представлений у дошкольников МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Е.В Колесникова СФЕРА 2015г.
- ФГОС Методические пособия по программе «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. младшая, средняя, старшая, подготовительная СФЕРА 2015г.
- ФГОС «Форма и цвет» математика с линейками- трафаретками 4-7 лет.Е.В.Колесникова ООО «ТЦ Сфера»
- ФГОС Парциальная программа О. Л. Князева,М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа и учебно - методическое пособие. Санкт - Петербург, Изд. "Детство - Пресс", 2016.
- ФГОС О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.»Детство-Пресс»
- ФГОС Рабочая тетрадь для детей 5-6, 6-7 лет О.А. Воронкевич «Детство- Пресс» 2015
- ФГОС «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование Е.В. Марудова «Детство- Пресс»2015
- ФГОС «Экспериментальная деятельность» детей старшего и подготовительного возраста Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Детство-Пресс»2015
- ФГОС «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова «Детство-Пресс» 2015
- Уланова Л.А., Иордан С.О. методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7лет. «Детство-Пресс»
- Организация деятельности детей на прогулке старшая и средняя группа Т.Г. Кобзева
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы ООО «ТЦ Сфера»
- Игры для экологического развития Т.А. Зерщикова Белгород «Белгородоведение» для детей дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т. М. Стручаевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.- 20с
- «Шахматы для самых маленьких» И.Г. Сухин ООО «Издательство АСТ»
- Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 ООО «Издательство» Детство-Пресс Е. Е. Салмина 2017г.
- Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 ООО «Издательство» Детство-Пресс Е. Е. Салмина 2017г.
- «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй , Мир Белогорья!» Л.В. Серых, Белгород : ООО «Эпицентр» 2018г.
- «Здравствуй , Мир Белогорья!» : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста Л.В. Серых- Белгород : ООО «Эпицентр» 2018г.
- «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа ООО «Издательство» Детство –Пресс 2017г.
- «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа ООО «Издательство» Детство –Пресс 2017г.

Парциальная программа дошкольного возраста «Здравствуй, Мир Белогорья!»
Л.В. Серых Белгород :ООО «Эпицентр» 2018г.

Художественно-эстетическое развитие

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа.

Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

ФГОС Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: ИД «Цветной мир» 2015

ФГОС Художественный труд в детском саду Средняя группа И.А. Лыкова ИД. «Цветной мир»

ФГОС Художественный труд в детском саду Старшая группа И.А. Лыкова ИД. «Цветной мир»

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа И.А. Лыкова «Цветной мир» 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа И.А. Лыкова «Цветной мир» 2015

«Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа –М . : Мозаика-Синтез, 2016г Комарова Т.С.

«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова ООО «Издательство» Детство-ПРЕСС, 2016г.

«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова ООО «Издательство» Детство-ПРЕСС, 2017г.

«Лепка в детском саду» Конспекты занятий для детей 2-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2016г. Грибовская А.А.

Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности –СПБ ООО «Издательство» Детство-Пресс 2014.

В каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия», «Рассказы»... В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок.

Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры Ознакомление с

окружающим: карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»...). Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Рассказы по картинкам. «Защитники Отечества» (2016 г.), рассказы по картинкам «Времена года» (2016 г.), рассказы по картинкам «Кем быть?» (2016 г.), рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников» (2016 г.), рассказы по картинкам «Родная природа» (2016 г.), Мир в картинках «Государственные символы» (2016 г.), Мир в картинках «День Победы» (2016 г.), Мир в картинках «Спортивный инвентарь» (2016 г.), Мир в картинках «Бытовая техника» (2016 г.), Расскажите детям об Олимпийских играх (2013 г.)

ФЭМП: наборы демонстрационных предметов для счета, математические.

Изобразительная деятельность:

наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»...); альбомы-подборки по разным темам и др..

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Инструктивно-методические материалы для заведующих детским садом», «Воспитатель ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Инструктивно-методические материалы. ФГОС ДО», «Маша и Саша».

Вывод. Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. В МДОУ имеется достаточное информационное обеспечение, планируются консультации по запросам педагогов, информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания родительского совета, изучения мнений родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам введения ФГОС ДО..

7 Материально – техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое общей площадью 548 кв. м. Площадь земельного участка составляет 3529 кв. м. Имеется игровая площадка и теневые навесы. Территория детского сада озеленена, имеются «лекарственная грядка», цветники, огород, фруктовый сад. В следующем учебном году планируется продолжить реализацию проектов по благоустройству прогулочных площадок, совершенствования аллеи сказок, розария, создание экологической тропы.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами: Компьютер – 1, Принтер – 1, Телевизор – 1, DVD плеер - 1

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, камерами видеонаблюдения. Проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций, проведены замеры сопротивления изоляции. Имеются: паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, паспорт благоустройства ДОО.

В МДОУ имеется электронная почта, функционирует официальный сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

Вывод: в детском саду остаются и нерешенные проблемы: требуется ремонт крыши; косметический ремонт внутри здания, замена оконных блоков, замена дверей. В 2020 году планируется продолжить работу по дальнейшему улучшению и обогащению пространственной предметно - развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также по благоустройству территории

8 Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
-участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.
Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:
-качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
-качество организации образовательного процесса.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

требования к психолого-педагогическим условиям

наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

требования к кадровым условиям

укомплектованность кадрами;

образовательный ценз педагогов;

уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

динамика роста категоричности;

результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

наличие кадровой стратегии.

требования материально-техническим условиям

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности)

требованиям нормативных документов;

информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

требования к финансовым условиям

финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

требования к развивающей предметно-пространственной среде

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным организация возможностям обучающихся;

образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации); наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: *(выбрать, в соответствии с реализуемой программой)* наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

динамика показателя здоровья детей;

динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением

педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области на 2017-2022 г. г. нацелена на развитие целостного образовательного пространства для развития творческих способностей дошкольников. Формирование у детей отношение к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта.

В рамках реализации Программы развития разработаны и реализуются целевые подпрограммы: «Семья и детский сад» осуществлялось педагогическое просвещение родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий. Организовывались совместные праздники, развлечения, досуги, выставки; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов. В рамках реализации целевой подпрограммы «Здоровый дошкольник» организованы для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками. В рамках реализации целевой подпрограммы «Мир творчества» организованы беседы, консультации, семинары для педагогов и родителей по вопросам развития творческих способностей дошкольников. В рамках реализации целевой подпрограммы «Кадровый потенциал» проведён мониторинг потребностей педагогических работников в повышении квалификации и профессиональной подготовке.

В ноябре 2020 года в Программу развития были внесены изменения и дополнения, которые поставили перед нами решение новых задач, таких как:

-Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

- Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДОУ психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.

В рамках реализации целевой подпрограммы «Бережливый детский сад» внедрены инструменты 5С в деятельность педагогов и содержание РППС. В ДОО обеспечена удобная логистика и навигация пространства, созданы элементы доброжелательного пространства. Дети участвуют в планировании своей деятельности;

В рамках реализации целевой подпрограммы «Доброжелательный детский сад» сформирована здоровьесберегающая и комфортная среда для участников образовательных отношений посредством функционирования доброжелательного пространства, включающего зоны образовательной, двигательной активности, психологического комфорта.

Выводы по результатам самообследования:

Деятельность коллектива в течение 2020 учебного года была разнообразной, насыщенной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Детский сад функционирует в режиме развития.

Основной целью работы нашего Учреждения остаётся создание комплексной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка.

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

совершенствование оздоровительной, развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности; использование технологии проектирования в ДОУ;

-создание инновационного ДОУ как средства удовлетворения потребностей детей и родителей, защиты права ребенка на равное образование;

повышение компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человек
1.4	Численность/удельный вес численности	30 человек/ 100%

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	2 человека/ 50%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 75%
1.13	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4 человека/30 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МДОУ детский сад с. Соболевка
Валуйского района Белгородской области

_____ О.А. Скороходова