

Принято:
Протокол № 1 от 27 августа 2014г
Заседанием педагогического совета
МДОУ детский сад
с. Соболёвка Валуйского района
Белгородской области



Внесены изменения:
Протокол № 1 от 29 августа 2018г.
Заседанием педагогического совета
МДОУ детский сад
с. Соболёвка Валуйского района
Белгородской области

Утверждено:
Приказ №40 от от 29 августа 2018г
Заведующий МДОУ детский сад
с. Соболёвка Валуйского района
Белгородской области
Сороходова О.А.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи и принципы реализации Программы	5
1.1.2.	Подходы к реализации Программы	7
1.1.3.	Характеристика образовательного учреждения	8
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44

III	Организационный раздел	
3.1.	Описание условий реализации Программы.	48
3.2.	Режим работы учреждения	52
3.3.	Учебный план	63
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.5.	Особенности методического материала	72
IV	Дополнительный раздел.	
4.1.	Краткая презентация Программы.	76

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области (далее – МДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- 1 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области, принятый Общим собранием коллектива.

1.1.1. Цели, задачи и принципы реализации Программы дошкольного образования

Цель Программы— развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности

Задачи Программы:

- ✓ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;1
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Принципы:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- ✓ приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей.
- ✓ создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

1.1.2. Подходы к реализации Программы.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический, системно - деятельностный и личностно - ориентированный подходы к развитию ребенка, которые предполагают:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- ✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация); • создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ✓ создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО

Программа МДОУ д/с с.Соболевка состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. И четвёртый :дополнительный раздел.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И.

Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа «Детство» основана на следующих принципах, структурирующих программу:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области

Заведующий: Скороходова Оксана Александровна

Юридический адрес: 309970, Белгородская область, Валуйский район, с. Соболевка, ул. Зеленая, 25

Почтовый адрес: 309970, Белгородская область, Валуйский район, с. Соболевка, ул. Зеленая, 25

Телефон: 89040950434

E-mail: oksana_19808@mail.ru

Сайт: <http://mdousobolevka.ucos.ru/>

Режим работы детского сада 10.5 часовой: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В настоящее время в ДООУ функционирует 2 разновозрастные группы детей от 2 до 7 лет

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- на занятиях;
- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учредитель: Муниципальное образование-администрация Валуйского городского округа Белгородской области.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 при 5-дневной рабочей неделе.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников – русские. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно - прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Белгородской области, Валуйского района. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: (сентябрь - май);
- 2) теплый период: (июнь - август).

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, преодолевая учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся по подгруппам и индивидуально. Чтобы избежать перегруженности режима учебной деятельности, в практику работы внедряются комплексные формы проведения занятий.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников:

- ✓ изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- ✓ стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- ✓ гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентиров-

ки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

- ✓ дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- ✓ наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- ✓ амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- ✓ скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- ✓ подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное — возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- ✓ *в раннем возрасте (1—3 года) — предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ *для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как:*
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и ДР-,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

МДОУ д/с с. Соболевка находится в здании, рассчитанном по 35 мест (2 группы).

учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Детский сад посещают 35 детей от 2 до 7 лет.

**Структура групп ДОУ, возрастные и индивидуальные особенности
контингента воспитанников:**

Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей	Наполняемость по нормам Сан-ПиН	Площадь групповой комнаты
1.5-3 г.	Младшая разновозрастная группа	17	17	53.1 кв.м
3-7 лет	Старшая разновозрастная группа	18	18	55.9 кв.м
Итого:		35	35	109 кв.м

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, но обозначены целевые ориентиры в развитии и образовании воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

-Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

-Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями подражает им.

-У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Выделены следующие целевые ориентиры:

- ✓ **Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»**, О.А. Воронкевич.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Целевые ориентиры:

- воспитание у ребенка основ экологической культуры;
- развитие познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования представлений о системном строении природы, воспитания осознанного бережного отношения к ней.

- ✓ **Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»** (образовательная область «Познавательное развитие») / Л. В. Серых, Г. А. Репринцева.

Целевые ориентиры:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Владеет представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы

(выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

- ✓ **Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»** (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л. Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52с.

Целевые ориентиры:

- обогащённая, разносторонняя двигательная активность детей, отвечающая индивидуальному опыту и их интересам;
- дети проявляют инициативу в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых;
- полноценное физическое развитие с учётом специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

- ✓ **Парциальная программа дошкольного образования « Математические ступеньки»** Е.В. Колесникова.

Целевые ориентиры:

- Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- Овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

- ✓ **Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки»** И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева.

Целевые ориентиры:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

✓ **Парциальная программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры»** О.П. Радынова

Целевые ориентиры:

-формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

✓ **Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»** Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В. – Белгород: Графит, 2017. – 40 с.

Целевые ориентиры:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе -- познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание обязательной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014), и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления социально – коммуникативного развития:

- дошкольник входит в мир социальных отношений.
- развиваем ценностное отношение к труду.
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.

- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем.

Часть , формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальной программе для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!» Автор программы: / Серых Л.В. содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!» Автор программы: / Серых Л.В.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад»

1. Образовательная ситуация «Здравствуйте, я пришел»

2. Образовательная ситуация «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем» Взаимодействие с родителями

Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»
Разработка совместно с родителями карты «Развитие познавательных интересов дошкольников» Создание группового фотоальбома о детях группы

«Вот какие малыши - полюбуйтесь от души!»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

3. Образовательная ситуация «Моя семья»

4. Образовательная ситуация «Выходной, выходной – весь день родители со мной!»

5. Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые» Взаимодействие с родителями

Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»

Модуль 3. «Я – белгородец»

6. Мини-экскурсия с выходом за пределы дошкольной образовательной организации «Вместе ходим в детский сад»

7. Образовательная ситуация «Я живу в красивом доме...»

8. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»

9. Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»

10. Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»

Взаимодействие с родителями

Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»

**Модуль 4. «Природа Белогорья». Мо-
дуль 5. «Мир животных и растений»**

11. Образовательная ситуация «Сели звери под плетень»

12. Образовательная ситуация «Кто живет на ферме»
Проект «Во саду ли, в огороде» Взаимодействие с
родителями

Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

13. Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа»

14. Образовательная ситуация «Настоящие друзья – взрослые и дети»

Взаимодействие с родителями

Проект «Я расту помощником!»

Взаимодействие с родителями

Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

15. Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная
игрушка свистулька)

16. Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народные
деревянные игрушки-забавы)

Взаимодействие с родителями

Посиделки «Бабушкин сундук»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

17. Образовательная ситуация «Светлое Христово Воскресение. Пасха»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

18. Образовательная ситуация «Как наши предки защищали Родину»

19. Разновозрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской»

Взаимодействие с родителями

Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

20. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»

Взаимодействие с родителями

Совместная экскурсия в кукольный театр

Игровая деятельность «Детские народные игры Белогорья» (разновозрастное взаимодействие детей)

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»

21. Прогулка «Белгород – потому что белый от мела»

Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию» (разновозрастное взаимодействие детей)

Взаимодействие с родителями

Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья (природа)»

22. Проект «Стригуновский лук от семи недугов» Взаимодействие с родителями Экскурсия в городской зоопарк

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

- Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества;

в Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✓ Развитие речевого творчества
- ✓ Обогащение активного словаря
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). **Направления** художественно-эстетического развития:

- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.
- ✓ Художественная литература
- ✓ Музыка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Технологии программы «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Технологии программы «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Цель: Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

Технологии программы: «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова.

Цель: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Развитие следующих видов деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

1)двигательная деятельность

2)становление у детей ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Часть , формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальной программе для дошкольных образовательных организаций « Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек» Тема №2 «Городки игра народная» Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки» Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

Модуль 3 «Приди, весна красавица»

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

Модуль 4 «Лето красное»

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формам организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр,

в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное — уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности.

В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрированно.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<input type="checkbox"/> Приём детей на воздухе в тёплое время года <input type="checkbox"/> Утренняя зарядка <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) <input type="checkbox"/> Специальные виды закаливания <input type="checkbox"/> Физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности <input type="checkbox"/> Физическое развитие <input type="checkbox"/> Прогулка в двигательной активности	<input type="checkbox"/> Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		<input type="checkbox"/> Спортивные праздники <input type="checkbox"/> Спортивные игры	
2.	Познавательное и речевое развитие	<input type="checkbox"/> Непосредственно образовательная познавательного цикла <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Экскурсии по участку <input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	<input type="checkbox"/> Образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Интеллектуальные досуги <input type="checkbox"/> Занятия по интересам <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<input type="checkbox"/> Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы <input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды <input type="checkbox"/> Этика быта, трудовые	<input type="checkbox"/> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе <input type="checkbox"/> Эстетика быта
		поручения <input type="checkbox"/> Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности	<input type="checkbox"/> Тематические досуги в игровой форме <input type="checkbox"/> Работа в книжном уголке <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры

		<input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения <input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<input type="checkbox"/> Музыкально-художественная деятельность <input type="checkbox"/> Эстетика быта <input type="checkbox"/> Экскурсии	<input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Знакомясь с родным краем, городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

- в направлении познавательное развитие:

- исследовательские проекты - обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- коллекционирование (классификация) – освоение родовидовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);
- путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);
- экскурсии – упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);
- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) – связи и отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне практической классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;

- реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими);
- игра – моделирование – развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

- в направлении физического развитие:

Физкультурные занятия на открытом воздухе строятся на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и способов действий с мячом, городками, битами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом и их сочетаний, тем осознаннее и быстрее его деятельность, тем активнее его взаимодействие со сверстниками, успешнее ориентировка в окружающей обстановке.

В содержание игровых физкультурных занятий включены подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья), учтена необходимость регулирования физической нагрузки, распределения ее на различные группы мышц, направленность игр на комплексное развитие двигательных способностей (мышечной силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными.

альными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое .

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию

между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества,
 - гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
-
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тема-

тике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки

(«Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и

пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности — конструктивной, изобразительной, элементарного труда, и т. д.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников:

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам..

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных,

партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в МДОУ детский сад с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области.

В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Совместные воспитательные усилия семьи и МДОУ должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогически целесообразное сотрудничество с семьями воспитанников планируется и реализуется педагогическими работниками. Условиями продуктивного взаимодействия педагогов и родителей служат специально организованная подготовка педагогов, их включение в исследовательскую деятельность по изучению особенностей семей воспитанников, передача педагогам информации о современной семье, её запросах, требованиях в области дошкольного образования.

В образовании детей дошкольного возраста взрослые, осуществляющие с ними постоянное взаимодействие, основываются на единых ценностях, движимы общими образовательными целями, в реализации которых опираются на сходные педагогические методы. Педагогическое просвещение родителей включает обучение взрослых способам гуманистического взаимодействия с детьми.

В основе педагогического воздействия, которое оказывают на ребенка сначала родители, а затем воспитатели, лежит стремление дошкольника к подражанию и потребность приобщиться к миру взрослых. Поэтому в целенаправленном воспитании большую роль играют непосредственные ежедневные контакты ребёнка и близких взрослых, родителей и воспитателей совместная деятельность ребёнка и взрослых, возможность наблюдений, восприятия детьми положительных примеров в поступках, оценках, отношениях взрослых с детьми, а также взрослых между собой. Родителям и педагогам необходимо проникнуть во внутренний мир ребёнка, разделить с ним переживания, интересы, радости и неприятности.

Важным моментом во взаимоотношениях взрослых и детей является стиль поведения взрослого в ходе контактов с детьми. Наиболее эффективным с педагогической точки зрения здесь является авторитетное общение. Оно способствует тому, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным участником совместной деятельности, имел возможность проявить инициативу и самостоятельность в достижении общей цели. Излишняя регламентация поведения дошкольника, при которой ребёнку отводится роль механического

исполнителя отдельных поручений взрослого, снижает эмоциональный тонус, оставляет равнодушным к результатам общего дела, делает мало восприимчивым к педагогическим воздействиям, нивелирует авторитет взрослого. Кроме

того, стиль родительского отношения влияет на отношение ребенка к самому себе, развивает произвольность социального поведения.

Педагогические задачи по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка дошкольного возраста;

- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;

- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;

- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;

- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;

- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;

- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;

- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учётом инновационных подходов и технологий психолога - педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, интерактивный «репетитор»; виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция струк-

туры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений содержание работы с родителями:

- в направлении социально – коммуникативное развитие:

- Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
- Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

- в направлении познавательное развитие:

Проблемы познавательного развития дошкольников на основе социокультурной ценности Белгородской области рассматриваются в рамках родительского просвещения (выставки, стенды) и активного взаимодействия с родителями (совместные проекты, викторины, экскурсии).

- в направлении художественно - эстетическое развитие:

В качестве форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по проблемам художественно-эстетического развития ребенка на основе изучения и освоения культурных традиций Белогорья могут выступать: *информационно-аналитические* (анкетирование, опрос, интервью, беседа); *познавательные* (практикумы, дискуссии, мастер-классы, педагогический совет с участием родителей, педагогическая лаборатория, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительский тренинг, семейная гостиная, День открытых дверей, ознакомительные дни, открытые занятия, ролевые и деловые игры); досуговые (праздники, утренники, мероприятия: концерты, выставки, конкурсы, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии)

- в направлении физическое развитие:

участие родителей в праздниках, развлечениях, мероприятиях.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- ✓ определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации данных требований в МДОУ создана предметно-средовая модель. Она включает внешние и внутренние условия.

Внешние условия:

- ✓ расположение и экологическая ситуация вокруг МДОУ – район зелёных насаждений на берегу реки

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), экскурсий, совместных праздников и развлечений, организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Внутренние условия - кадровые и материально-технические.

Кадровый ресурс — наличие специалистов -учитель английского языка, музыкальный руководитель.

Материально-технические ресурсы: наличие спортивной площадки, оснащение площадки спортивным оборудованием, здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе, система комплексного сопровождения (разные виды закаливания, фитотерапия, сбалансированное питание и т.д.).

Для пребывания детей в ДООУ (10, 5) имеется следующий набор помещений и мест:

- ✓ место (помещение), оборудованное шкафчиками и вешалками для верхней одежды и полками для обуви;
- ✓ игровая комната для проведения занятий, игр;
- ✓ спальня ;
- ✓ помещение для мытья и хранения посуды, разделочного инвентаря и столовых приборов;
- ✓ место в игровой комнате для приема пищи детьми;
- ✓ место в игровой комнате для организации питьевого режима;
- ✓ туалет;
- ✓ умывальная комната.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах по возможности содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

На территории ДОУ находятся:

- ✓ игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами;
- ✓ спортивная площадка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, беговая дорожка с прыжковой ямой,;
- ✓ экологическая тропа, состоящая из множества познавательных остановок:

Материально - техническая база способствует эмоционально-личностному развитию детей.

Ежегодно педагоги обновляют и пополняют центры в группах по следующим направлениям: экология, развитие естественно-научных представлений; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие; музыкально-театрализованная деятельность; математическое развитие; игровая деятельность; трудовая деятельность.

Предметно – развивающая среда в группах также позволяет решать воспитательно – образовательные задачи. В каждой из них созданы оптимальные материально – технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные центры игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МДОУ правильная организация предметно-развивающей среды.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - развивающий характер, адекватность реализуемой в МДОУ образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует требованиям программы и отвечает художественно – эстетическим нормам.

В группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательному – речевому развитию, числовые и буквенные фризмы; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей. Для ФЭМП собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественно-научных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Есть пособия по ознакомлению с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения. Собран богатый набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры и в достаточном количестве оснащено игровым оборудованием. Это игры и игрушки для различных видов игр: для сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактически игр.

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки, на которых помещены аудиовизуальные средства, фонотека, игрушечные музыкальные инструменты, бубны, погремушки, металлофон, а также нетрадиционные музыкальные инструменты. Имеются музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, пространства, эмоциональности, артистичности, пластики, а также для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки. Музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучат колыбельные для засыпания.

Для продуктивной творческой деятельности имеются все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др). Материалы пригодны для работы - карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики). А в группах раннего возраста имеются пособия по сенсорике, развитию тактильных ощущений, коврики с пуговицами и др.

Для организации игровой деятельности на улице имеется выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки).

Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

3.2. Режим работы учреждения и режим дня

Режим работы МДОУ:

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 10,5 часов

- ✓ график работы – с 7-00 до 17-30 часов (в предпраздничные дни с 7- 00 до 16.30 часов).

В дошкольном учреждении организовано трёхразовое питание с дополнительным приёмом пищи в виде второго завтрака.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В течение учебного года предусматриваются – диагностические недели, каникулы (январь, летний оздоровительный период), во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги и развлечения.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- ✓ местные климатические и конкретные погодные условия. В связи с климатическими условиями в ДООУ имеется зимний и летний период. Продолжительность летнего периода с 1 июня по 31 августа. В летний период в режиме дня непосредственная образовательная деятельность заменяется непосредственной образовательной деятельностью художественно-эстетического цикла по интересам детей. 1 раз в неделю проводятся развлечения и досуги детей. Физическая культура проводится на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности. В летний период непосредственная образовательная деятельность полностью выносятся на прогулку. В зимний период при температуре -15 продолжительность прогулки сокращается до 1,5- 2 часов, а при температуре -20 отменяется полностью.
- ✓ обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность(СанПиН 2.4.1.3147-13);
- ✓ требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойной непосредственно-образовательной деятельности, требующей статических поз, с двигательными.

Одним из приоритетных направлений ДООУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С этой целью создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически проводятся

утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, реализуется режим двигательной активности. Большое внимание уделяется оздоровительной и профилактической работе

Особенности адаптации ребенка к условиям ДООУ

Процесс адаптации у каждого ребёнка проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяются три степени адаптации детей к условиям ДООУ – легкую, среднюю и тяжелую.

В основе данной градации лежат такие показатели как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками.

Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение. После 2 лет дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей.

Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать

недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям ДОО.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагог знакомится с родителями. Рассказывает об особенностях работы группы, обязательно обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);

о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке предлагается родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Благоприятные условия создаются для ребенка в первые дни посещения – расположение к себе, установление контакта в присутствии близкого взрослого, называние малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволяет можно помочь ему раздеться, обеспечивается тактильный контакт. Для снижения чувства тревожности, беспокойства имеется возможность принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь.

Ребенку предлагается выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь.

В общении с ребенком не игнорируются его желания – если есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог удовлетворяет данное желание. Максимально стремление переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложение в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка используются такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку задаются вопросы про любимую игрушку. Ответы позволяют увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям ДОО особый акцент - на процесс взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Исполь-

зовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Столы и игровые уголки располагаются близко к окнам, чтобы свет падал слева. Осуществляется контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременной сменой столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня пребывания детей в ДОУ.

Реализация парциальных образовательных программ не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Содержательном разделе Программы, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов, и во время занятий.

РЕЖИМ ДНЯ
детей первой младшей подгруппы
МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района
Белгородской области
на 2018-2019 уч. г.
(холодный период: сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр, совместная деятельность, общение	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Чтение детям художественной литературы	8.50-9.00
НОД (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельная деятельность	9.00-9.39
Игровая деятельность под руководством воспитателя	9.39-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, чтение детям художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.00
Игры, досуги, общение, развивающие ситуации	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

РЕЖИМ ДНЯ
детей второй младшей подгруппы
МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района
Белгородской области
на 2018-2019 уч. г.
(холодный период: сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр, совместная деятельность, общение	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Чтение детям художественной литературы	8.50-9.00
НОД (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельная деятельность	9.15-9.50
Свободная деятельность под руководством воспитателя	9.50-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Свободная деятельность детей под руководством воспитателя	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, чтение детям художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.00
Игры, досуги, общение, развивающие ситуации	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

**Режим пребывания детей
в первой младшей подгруппе общеразвивающей направленности
МДОУ детский сад с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области
на 2018-2019 уч.г. (тёплый период года)**

Основная деятельность	Время
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, общение (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Чтение детям художественной литературы	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность на игровой основе, свободная деятельность детей под руководством воспитателя.	9.00-11.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Чтение детям художественной литературы	11.30-11.40

Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, общение, развивающие ситуации. Свободная деятельность детей под руководством воспитателя. Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации.	15.40-17.30

**Режим пребывания детей
во второй младшей подгруппе общеразвивающей направленности
МДОУ детский сад с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области
на 2018-2019 уч.г. (тёплый период года)**

Основная деятельность	Время
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, общение (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Чтение детям художественной литературы	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность на игровой основе, свободная деятельность детей под руководством воспитателя.	9.00-11.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Чтение детям художественной литературы	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40

Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, общение, развивающие ситуации. Свободная деятельность детей под руководством воспитателя. Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации.	15.40-17.30
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ
МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района
Белгородской области
на 2018-2019 г.
(Тёплый период)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность(на улице)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, досуги, общение по интересам). Работа с родителями (беседы, консультации) Уход детей домой.	15.45-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ПОДГРУППЫ
МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района
Белгородской области
на 2018-2019 г.
(Тёплый период)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность(на улице)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, досуги, общение по интересам). Работа с родителями (беседы, консультации) Уход детей домой.	15.45-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ
МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района
Белгородской области
на 2018-2019 уч. г.
(холодный период: сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Чтение детям художественной литературы, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
НОД	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.10
Игры, досуги, общение по интересам	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ПОДГРУППЫ
МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района
Белгородской области
на 2018-2019 уч. г.
(холодный период: сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Чтение детям художественной литературы, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
НОД	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
НОД	15.45-16.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность на прогулке). Работа с родителями: беседа, консультация. Уход детей домой.	16.30-17.30

3.3. Учебный план

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» - учебный план представлен следующим образом.

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
- для детей от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий от 1,5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, мероприятия) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. на свежем воздухе.

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ
МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района
на 2018-2019 учебный год**

Дни недели	Время	Основной вид непосредственно образовательной деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.09	Музыкальная деятельность (музыка)	Художественно-эстетическое развитие
	9.30-9.39	Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира)	Познавательное развитие
Вторник	9.00-9.09	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	Познавательное развитие
	9.30-9.39	Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие

Среда	9.00-9.09	Музыкальная деятельность (музыка)	Художественно-эстетическое развитие
	9.30-9.39	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Речевое развитие
Четверг	9.00-9.09	Изобразительная деятельность (рисование)	Художественно-эстетическое развитие
	9.30-9.39	Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.09	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	Художественно-эстетическое развитие
	9.30-9.39	Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие
Примечание		Чтение художественной литературы и конструктивно-модельная деятельность проводится ежедневно в режимных моментах в совместной деятельности взрослого и детей.	Художественно-эстетическое развитие
Итого:		10 часов * 09 минут = 90 минут в неделю (1 час 30 мин.)	

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ
МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района
на 2018-2019 учебный год**

Дни недели	Время	Основной вид непосредственно образовательной деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.15-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира)	Познавательное развитие
	9.40-9.55		Художественно-эстетическое развитие
Вторник	9.15-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	Познавательное развитие
	9.40-9.55		Физическое развитие
Среда	9.15-9.30	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Речевое развитие
	9.40-9.55		Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.15-9.30	Изобразительная деятельность (рисование)	Художественно-эстетическое развитие
	9.40-9.55		Физическое развитие
Пятница	9.15-9.30	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	Художественно-эстетическое развитие
	9.40-9.55		Физическое развитие

Примечание	Чтение художественной литературы и конструктивно-модельная деятельность проводится ежедневно в режимных моментах в совместной деятельности взрослого и детей.	
Итого:	10 часов * 15 минут = 150 минут в неделю (2 час 30 мин.)	

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕЙ ПОДГРУППЫ
МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района
на 2018-2019 учебный год**

Дни недели	Время	Основной вид непосредственно образовательной деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.25	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	Художественно-эстетическое развитие
	9.35-10.00	Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.25	Музыкальная деятельность (музыка)	Художественно-эстетическое развитие
	9.35-10.00	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	Познавательное развитие
	15.45-16.10	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте 1 раз в 2 недели)	Речевое развитие
Среда	9.00-9.25	Изобразительная деятельность (рисование)	Художественно-эстетическое развитие
	9.35-10.00	Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие
	15.45-	Познавательная исследовательская деятельность (познание предметного)	Познавательное развитие

	16.10	и социального мира, освоение безопасного поведения)	
Четверг	9.00-9.25	Музыкальная деятельность (музыка)	Художественно-эстетическое развитие
	9.35-10.00	Познавательная-исследовательская деятельность (мир природы)	Познавательное развитие
	15.45-16.10	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Речевое развитие
Пятница	9.00-9.25	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Речевое развитие
	9.35-10.00	Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие
Примечание		Чтение художественной литературы и конструктивно-модельная деятельность проводится ежедневно в режимных моментах в совместной деятельности взрослого и детей.	Художественно-эстетическое развитие
Итого:		15 часов*25 минут=375 минут в неделю (6 часов 15 минут)	

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ
МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района
на 2018-2019 учебный год**

Дни недели	Время	Основной вид непосредственно образовательной деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	Художественно-эстетическое развитие
	9.35-9.55	Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.20	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	Познавательное развитие
	9.35-9.55	Музыкальная деятельность (музыка)	Художественно-эстетическое развитие
Среда	9.00-9.20	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Речевое развитие
	9.35-9.55	Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.20	Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира/мир природы)	Познавательное развитие
	9.35-9.55	Музыкальная деятельность (музыка)	Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (рисование)	Художественно-эстетическое развитие
	9.35-9.55	Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие

Примечание	Чтение художественной литературы и конструктивно-модельная деятельность проводится ежедневно в режимных моментах в совместной деятельности взрослого и детей.	Художественно-эстетическое развитие
Итого:	12 часов*20 минут=240 минут в неделю (4 часа)	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

Запланированные мероприятия в ДОУ

В детском саду определены следующие традиционные праздники и мероприятия:

- ✓ проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День Победы», «День знаний», «Путешествие в страну дорожных знаков» (ПДД). Праздники русской культуры: «Широкая масленица», Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД). Конкурсы: «На лучшую фигуру из снега», «Песочные замки».

- ✓ проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»; «Зима - для сильных, ловких, смелых» (на воздухе),
- ✓ Кукольный театр;
- ✓ Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам; - Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке»;

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- ✓ «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- ✓ «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
- ✓ «Знаешь ли ты деревья?»;
- ✓ «Съедобные грибы и ядовитые растения».

- ✓ Спортивные праздники и развлечения: «Я и мой папа», «Мама, папа, я спортивная семья», «День здоровья».

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

3.5 Обеспечение методическим материалом

Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой

Центром всей педагогической работы МДОУ является методическая литература дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально-личностное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- Взаимодействие с родителями;
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников.

Перечень учебно-методической литературы

Образовательная программа дошкольного образования программа «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.

Технологии программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

«Здравствуй мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцев

Программа развития математических представлений у дошкольников Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»

«Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова

«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

«Ладушки» Автор И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Физическое развитие

ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет Москва издательство «Аркти»

Социально-коммуникативное развитие

ФГОС Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

ФГОС «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко ООО «ТЦ Сфера» 2015

ФГОС «Занятие для детей 3-5лет» по социально- коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко ООО «ТЦ Сфера» 2015

ФГОС «Занятие для детей 5-6 лет» по социально- коммуникативному развитию Л.В. Коломийченко ООО «ТЦ Сфера» 2015

ФГОС « Сборник дидактических игр» по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Издательство :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Речевое развитие

ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

«Речевое развитие детей раннего возраста» Восприятие художественной литературы. Конспект занятий СПб: ООО «Детство –Пресс 2016г. Литвинова О.Э.

«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ООО «ТЦ Сфера»2017г. Ушакова О.С.

Познавательное развитие

«Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Соломеникова О.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.

ФГОС Программа развития математических представлений у дошкольников МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Е.В Колесникова СФЕРА 2015г.

ФГОС Методические пособия по программе «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. младшая, средняя, старшая, подготовительная СФЕРА 2015г.

ФГОС «Форма и цвет» математика с линейками- трафаретками 4-7 лет.Е.В.Колесникова ООО «ТЦ Сфера»

ФГОС Парциальная программа О. Л. Князева,М. Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа и учебно - методическое пособие. Санкт - Петербург, Изд. "Детство - Пресс", 2016.

ФГОС О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.»Детство-Пресс»

ФГОС Рабочая тетрадь для детей 5-6, 6-7 лет О.А. Воронкевич «Детство- Пресс» 2015

ФГОС «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование Е.В. Марудова «Детство- Пресс»2015

ФГОС «Экспериментальная деятельность» детей старшего и подготовительного возраста Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Детство-Пресс»2015

ФГОС «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова «Детство-Пресс» 2015

Уланова Л.А., Иордан С.О. методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет. «Детство-Пресс»

Организация деятельности детей на прогулке старшая и средняя группа Т.Г. Кобзева И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы ООО «ТЦ Сфера»

Игры для экологического развития Т.А. Зерщикова Белгород «Белгородоведение» для детей дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т. М. Стручаевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.- 20с

«Шахматы для самых маленьких» И.Г. Сухин ООО «Издательство АСТ»

Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 ООО «Издательство» Детство-Пресс Е. Е. Салмина 2017г.

Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 ООО «Издательство» Детство-Пресс Е. Е. Салмина 2017г.

«Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй , Мир Белогорья!» Л.В. Серых, Белгород : ООО «Эпицентр» 2018г.

«Здравствуй , Мир Белогорья!» : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста Л.В. Серых- Белгород : ООО «Эпицентр» 2018г.

«Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа ООО «Издательство» Детство –Пресс 2017г.

«Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа ООО «Издательство» Детство –Пресс 2017г.

Парциальная программа дошкольного возраста « Здравствуй, Мир Белогорья!» Л.В. Серых Белгород :ООО «Эпицентр» 2018г.

Художественно-эстетическое развитие

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

ФГОС Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: ИД «Цветной мир» 2015

ФГОС Художественный труд в детском саду Средняя группа И.А. Лыкова ИД. «Цветной мир»

ФГОС Художественный труд в детском саду Старшая группа И.А. Лыкова ИД. «Цветной мир»

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа И.А. Лыкова «Цветной мир» 2015

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа И.А. Лыкова «Цветной мир» 2015

«Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа –М . : Мозайка-Синтез, 2016г Комарова Т.С.

«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова ООО «Издательство» Детство-ПРЕСС, 2016г.

«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова ООО «Издательство» Детство-ПРЕСС, 2017г.

«Лепка в детском саду» Конспекты занятий для детей 2-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2016г. Грибовская А.А.

Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности –СПБ ООО «Издательство» Детство-Пресс 2014.

В каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия», «Рассказы»... В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг.

Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок. Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры Ознакомление с

окружающим: карты, дидактический материал в картинках («Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»,...).

Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.

Рассказы по картинкам. «Защитники Отечества» (2016 г.), рассказы по картинкам «Времена года» (2016 г.), рассказы по картинкам «Кем быть?» (2016 г.), рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников» (2016 г.), рассказы по картинкам «Родная природа» (2016 г.), Мир в картинках «Государственные символы» (2016 г.), Мир в картинках «День Победы» (2016 г.), Мир в картинках «Спортивный инвентарь» (2016 г.), Мир в картинках «Бытовая техника» (2016 г.), Расскажите детям об Олимпийских играх (2013 г.)

ФЭМП: наборы демонстрационных предметов для счета, математические.

Изобразительная деятельность:

наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»...); альбомы-подборки по разным темам и др..

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Инструктивно-методические материалы для заведующих детским садом», «Воспитатель ДОУ», «Медицинское обслуживание и ор-

ганизация питания в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Инструктивно-методические материалы. ФГОС ДО», «Маша и Саша».

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. В МДОУ имеется достаточное информационное обеспечение, планируются консультации по запросам педагогов, информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания родительского совета, изучения мнений родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам введения ФГОС ДО..

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области разработана и утверждена муниципальным дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МДОУ.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МДОУ детского сада с. Соболёвка и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации программы составляет 5 лет, при условии поступления ребёнка 2 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ. При реализации программы учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- ✓ возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада с. Соболёвка Валуйского района Белгородской области состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

- ✓ обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения;
- ✓ развитие познавательной деятельности детей путём приобщения детей к экологической культуре;
- ✓ создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей .

Программное обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева .

в направлении физического развития:

«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина

в направлении познавательного развития:

«Здравствуй мир Белогорья» Н.А. Глазунова, Л.В. Шинкарёва

«Добро пожаловать в Экологию» О.А.Воронкевич.,

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

в направлении художественно- эстетического развития:

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

«Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых., С.И. Линник-Ботова

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в МДОУ детский сад с. Соболёвка

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учётом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения. Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержанию.