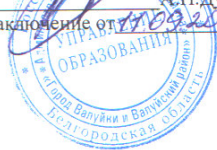


Согласовано:  
Начальник управления образования  
администрации муниципального района  
«Город Валуйки и Валуйский район»  
А.Н.Духин  
Заключение от 09.09.2014 № 28



Утверждено:  
Приказ № 31  
От «28» сентября 2014 г.  
Заведующая  
МДОУ детский сад с. Соболевка  
Т.С.Назарченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области  
на 2014-2017 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы развития.....	4
Раздел I .Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации.....	9
Раздел III. Концепция программы развития .....	19
Раздел IV. Стратегия, основные направления развития.....	25
Раздел V. План действия по реализации программы развития.....	28
Раздел VI. Управление процессом реализации программы развития Оценка эффективности реализации программы развития.....	43

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

С января 2014 года вступил в силу ФГОС ДО. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, гарантирующих охрану и укрепление физического психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребёнка, способствующих профессиональному развитию педагогических кадров, обеспечивающих открытость дошкольного образования, условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;</li><li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li><li>- Конституция РФ;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li><li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 год</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li><li>- Устав МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области</li><li>- Поэтапная «дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО в МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области</li></ul>
<b>Автор программы</b>	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
<b>Основные исполнители программы</b>	Коллектив ДОУ
<b>Цель программы</b>	Создание модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего требования к

	<p>обновлённому содержанию образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО.</li> <li>2. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>3. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов, развивать и обновлять кадровый потенциал ДОУ</li> <li>5. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>6. Совершенствовать систему социального партнерства.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 2014-2017гг.</p> <p><b><u>I Подготовительный этап:</u></b> Сентябрь 2014г. - январь 2015г.</p> <p><b>Цель:</b> Подготовить ресурсы для реализации программы</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>✓ вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>✓ создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b><u>II Основной этап:</u></b> Январь 2015г. - декабрь 2016г.</p>

	<p><b>Цель:</b> Практическая реализация Программы</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым программой развития;</li><li>✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li><li>✓ проводить корректировку мероприятий по реализации программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li></ul> <p><b><u>III Обобщающий этап:</u></b> Январь 2017- август 2017г.</p> <p><b>Цель:</b> Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li><li>✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li><li>✓ определить новые проблемы для разработки новой программы развития.</li></ul>
<p><b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы, основные целевые индикаторы программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Обновление нормативно-правовой базы</li><li>✓ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе и удовлетворённых качеством услуг ДОУ.</li><li>✓ Повышение качества образования в ДОУ.</li><li>✓ Рост доли педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом работы на уровне ДОУ и на муниципальном уровне.</li><li>✓ Увеличение количества педагогов, с первой квалификационной категорией</li><li>✓ Обеспечение роста профессиональной</li></ul>

	<p>компетентности педагогов ДОУ - рост числа педагогов прошедших курсовую переподготовку по реализации ФГОС ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Повышение уровня соответствия образовательной среды ДОУ образовательным программам, реализуемых в ДОУ и требованиям ФГОС.</li><li>✓ Внедрение обновлённого комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на снижение роста заболеваемости воспитанников.</li><li>✓ Рост доли выпускников ДОУ, успешно обучающихся в ОУ.</li></ul>
--	---

## РАЗДЕЛ I.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области.

**Сокращённое название:** МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области.

**Учредитель:** администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский района» Белгородской области.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное учреждение, тип – бюджетное

**Юридический адрес:** 309970, Белгородская область, Валуйский район, с. Соболевка, ул. Зеленая, 25

**Адрес e-mail:** d.sobolevka@mail.ru

**Адрес сайта в сети интернет:** mdousobolevka.ucos.ru

**Телефон:** 8919-289-91-07

**Количество групп в ДОУ:** в МДОУ функционирует 2 группы для детей от 2 до 4 лет. Проектная мощность – 35 человек, списочный состав – 30 человек.

**Режим работы МДОУ:** 10,5 часов.

#### Образовательное пространство МДОУ:

- ✓ Физкультурно-спортивный блок (спортивные центры в групповых комнатах)
- ✓ Кабинеты (заведующей)
- ✓ Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище)
- ✓ групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная)
- ✓ прогулочный комплекс (игровые площадки)
- ✓ естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, фитоуголок, экологическая тропа)



## **РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.**

### **1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ.**

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

**Общее собрание сотрудников** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие) курирует вопросы материально-технического обеспечения.

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

III уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование

модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

**Вывод:** Сложность в работе связана с тем, что коллектив и общественность не готовы полностью принять на себя управленческие функции, в должной мере нести ответственность и проявлять активность

## **2.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами и родителями воспитанников. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДООУ. Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДООУ сформирован творческий коллектив, состоящий из 3 воспитателей и 2 специалистов (музыкальный руководитель и учитель английского языка). Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу.

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
воспитатель	2,7
музыкальный руководитель	0,5
Учитель иностранного языка	0,1

**Биологический средний возраст педагогов составляет 47 лет.**

### **Уровень образования.**

Учебный год	Высшее	Ср. специальное	-	Среднее
2011-12	1	4	-	-
2012-13	1	4	-	-
2013-14	2	3	-	-

Высшее образование	40%
Среднее специальное из них обучаются в ВУЗах	60 % -
Получают среднее специальное	-

### Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

год	Учебный	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория / соответствие	Без категории
2011-12		-	2	3	-
2012-13		-	2	3	-
2013-14		-	2	3	-

высшая категория	-
первая квалификационная категория	40%
вторая квалификационная категория	60%
без категории( молодые специалисты)	-

### Педагогический стаж:

до 5 лет	20%
5-10 лет	-
15-20 лет	-
20-25 лет	40%
свыше 25 лет	40%

### Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	% , количество		
Доля педагогов и			

специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня	20% (1)	20% (1)	40% (2)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного, регионального, федерального уровня			40% (2)

**Вывод:** Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории.

### **3. РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДООУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.**

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации. Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, примерной «сквозной» программой раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе начальной школы» под редакцией Н.Д.Епанченцевой, О.А.Моисеенко.

Содержание дошкольного образования определяется следующими программами:

п/п	Направление программ	Название образовательных программ
Комплексная образовательная программа		
	Примерная общеобразовательная программа	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой
Программа, реализуемая в рамках основного образовательного процесса		
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанченцевой, О.А. Моисеенко
Технологии, реализуемые в рамках основного образовательного процесса		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева
--	--

В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, проживающие на территории Валуйского района, независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании путёвки и медицинского заключения. В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 35 человек, фактическая- 30 .

**Вывод:** наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии интегративных качеств и недостаточная скоординированность действий всех участников образовательного процесса.

#### **4. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РОДИТЕЛЕЙ.**

Критерии опроса	%
<b>1. Социальный статус семьи</b>	
Полные семьи	23
Неполные семьи	5
Многодетные	2
Опекуны	-
<b>2. Жилищные условия</b>	
Собственное жильё	25
Проживающие в стесненных жилищных условиях	2
Не имеющие собственного жилья	3
<b>3. Образовательный ценз</b>	
Высшее образование	5
Среднее специальное	23
Среднее	2
Незаконченное среднее	-
<b>4. Профессиональный статус</b>	
Рабочие	24
Служащие	2
Предприниматели	1
Безработные	3

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 85%; хорошую – 15 %; неудовлетворительную – 0

**Выводы:** Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы») и др.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОО.**

Отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведена замена павильонов на прогулочных площадках. Частично заменена детская мебель, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеется телевизор. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять

демонстрационный материал по художественно-эстетическому (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства) и физическому направлению (оборудование физкультурно-оздоровительных центров в групповых комнатах, расширить ассортимент спортивного оборудования)

**Вывод:** Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеется телевизор. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять центры активности, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства) и физическому направлению (оборудование спортивных центров в групповых комнатах, расширить ассортимент спортивного оборудования).

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ.**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

**Вывод:** В МДОО созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

## 7. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии с адекватными возрастными возможностями детей, отвечает требованиям санитарных правил, соблюдается объём нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения информационно-коммуникационные технологии.

Показатели усвоения детьми образовательной программы  
ДОУ в 2012-2013 уч.г.:

Уровень	Интегративные качества								
	1. Физически развитый	2. Любознательный, активный	3. Эмоционально отзывчивый	4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	9. Овладевший необходимыми умениями и навыками
высокий	3,5 %	67,6 %	75,0 %	71,6%	83,2%	72,0%	68,5%	74,6%	63%
средний	88,5 %	32,4 %	25,0 %	28,2%	16,8%	28,0%	31,6%	25,5%	33,8%
низкий	8,0 %	0,0%	0,0 %	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%



**Вывод:** Промежуточные результаты освоения воспитанниками ООП говорят о том, что необходим подбор новых инновационных форм работы для повышения качества образования.

## **8. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ детский сад с. Соболевка ведется работа по следующим направлениям:

диагностика физического развития дошкольников;

физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;

организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;

воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;

взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: в группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно воспитателями анализируется состояние здоровья воспитанников МДОУ. Среднегодовая посещаемость по детскому саду составляет 78 %.

***Состояние здоровья детей*** основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

### Характеристика состава воспитанников по здоровью

Группа здоровья	201	201
	2	3
	%	%
I	38	63
II	16	20
III	1	1

#### Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Заболевания	2012	2013
ОКИ	-	-
Скарлатина	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	3	-
Грипп, ОРВИ	137	68
Пневмония	1	2
Другие заболевания	79	87
Всего заболеваний	221	159

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции.

**Вывод:** Проблемой остается заболеваемость (так называемая «родительская» заболеваемость) и пропуски без уважительных причин (31% воспитанников). Ее уровень, по-прежнему, достаточно высок. Также всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие помощи узких специалистов.

### РАЗДЕЛ III.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Концепция программы развития отражает новый этап в развитии МДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям, инициированным процессом перехода в новую организационно-правовую форму учреждения.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

*в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;

*в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;

*в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МДОУ детский сад с. Соболевка, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; реализация учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение; обеспечение государственно-общественного управления учреждением; открытость.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Основными целевыми установками МДОУ являются:

модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря расширению полномочий общественно-государственных форм управления;

разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:

повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ ;

сотрудничество с социальными институтами;

совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;

модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;

расширение информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

выполнение муниципального задания МДОУ детский сад с. Соболевка, как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

Творческий и профессиональный потенциал педагогического коллектива;

отказ от жестко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников;

накопление опыта по реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

содержательная развивающая среда во всех группах МДОУ ;

в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;

непрерывное повышение квалификации педагогов;

накопленный банк педагогической информации, требующий систематизации и дальнейшего развития;

достаточное информационно-методическое обеспечение;

социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

## Модель педагога детского сада

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (87%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

## **Эталонная модель выпускника детского сада**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

### **Эталонная модель ДООУ.**

Перспектива новой модели МДООУ предполагает: информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;

эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;

личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

усиление роли комплексного психолого-медико-психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления МДООУ ;

предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.



## РАЗДЕЛ IV.

### СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

**Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**Организационная** составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

## Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Переход на ФГОС ДО.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Соболевка Валуйского района  
Белгородской области

**Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.  
Совершенствование структуры управления ДОО.**

## РАЗДЕЛ V.

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации ООП ДО.

I этап. Подготовительный сентябрь 2014-январь 2015г.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
Приведение нормативно-правовых документов ДОУ в соответствие с новыми требованиями	Сентябрь 2014	Педагоги групп, заведующая	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: -разработка и реализация плана-графика повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ДОУ; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (системные и проблемные курсы при	Октябрь 2014	Педагоги групп	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Выявление лучших образцов педагогической практики, презентация опыта работы

<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» ОГБОУ «БРЦПМСС», и в других городах, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне ДООУ и города, участие в муниципальных семинарах; -поощрение педагогических работников (грамоты, благодарственные письма  -мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МДОУ детский сад с. Соболевка - участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО</p>			
<p>Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. -обновление банка педагогического опыта МДОУ ; -обеспечение профессиональной активности сотрудников МДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней ,публикация собственных разработок проекте «Сетевой класс Белогорья»</p>	<p>Декабрь 2014</p>	<p>Педагоги групп Творческая группа</p>	<p>Распространен ие педагогического опыта сотрудников МДОУ и внесение в банк данных Реализации творческого потенциала детей и образовательных потребностей детей с учетом индивидуальных способностей</p>
<p>Анализ подготовительного этапа</p>	<p>Январь 2015</p>	<p>Заведующий МДОУ</p>	<p>Анализ и учет результатов оценки подготовительного этапа</p>

II этап. Основной январь 2015 – декабрь 2016 г.

Психолого-педагогические условия ДОО

**Цель:** обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Проведение ежегодного мониторинга качества предоставляемой услуги дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Сентябрь 2015	Май 2016	воспитатели	Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС.
Ежегодное проведение анкетирования родителей (законных представителей) для выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.	Май 2015	Декабрь 2016	воспитатели	100% удовлетворенность потребителей качеством предоставляемой муниципальной услугой
Учёт методических рекомендаций федерального, регионального, муниципального уровня по организации образовательного процесса.	Сентябрь 2015	Май 2016	воспитатели	Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС.

Проведение ежегодного мониторинга формирования предпосылок учебной деятельности	Апрель- Май 2015	Май 2016	воспитатели	Формирование предпосылок учебной деятельности с учётом индивидуального маршрута развития ребёнка
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, в условиях реализации ФГОС дошкольного.	Январь 2015	Декабрь 2016	воспитатели	Высокая мотивация и готовность родителей к взаимодействию с педагогами по реализации ФГОС ДО.

### Кадровые условия развития ДОО.

**Цель:** обеспечить кадровые условия реализации общеобразовательной программы ДОО и введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Участие педагогических и руководящих работников образовательной организации в мероприятиях по межкурсовому сопровождению	Январь 2015	Март 2016	заведующий	Повышение педагогического мастерства
Выявление и изучение педагогических материалов на уровне образовательной	Январь 2015	Март 2016	заведующий	Повышение педагогического мастерства

организации .				
Организация наставничества в образовательной организации, участие молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования в муниципальных методических объединениях	Январь 2015	Март 2016	заведующий	Повышение педагогического мастерства
Проведение ежегодно мониторинга компетентности педагогических кадров к реализации введению ФГОС ДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФГОС ДО	Январь 2015	Март 2016	Заведующий педагоги ДОУ	100% готовность педагогических работников к реализации ФГОС ДО
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МДОУ	Март 2015	Апрель 2016	заведующий	Повышение педагогического мастерства



## Организационно – методические условия развития ДОО.

**Цель:** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Координация деятельности по исполнению «дорожной карты» плана действий по введению ФГОС ДО	2015	2017	заведующий	Введение ФГОС
Участие в муниципальных семинаров и МО по введению ФГОС ДО, использование методических рекомендаций при разработке образовательной программы образовательной организации.	Сентябрь 2015	Май 2016	заведующий	Повышение педагогического мастерства
Методическое сопровождение введения ФГОС ДО	Сентябрь 2015	Май 2016	воспитатели	Организация образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО с использованием методических рекомендаций из письма об организации образовательного процесса в рамках

				введения ФГОС ДО, разработанного ОГАОУ ДПО «БелИРО».
Участие в методических мероприятиях ОГАОУ ДПО «БелИРО» ОГБОУ «БРЦПМСС», на муниципальном уровне: круглых столах по обмену опытом, презентациях деятельности лучших консультационных центров на муниципальном уровне	Январь 2015	Март 2016	воспитател и	Повышение педагогического мастерства
Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	Январь 2015	Март 2016	воспитател и	Повышение педагогического мастерства

### Материально-технические условия развития ДОО.

**Цель:** обеспечить материально-технические условия реализации общеобразовательной программы ДОО.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Проведение ежегодно анализа состояния материально-технической базы ДООУ.	Сентябрь 2015	Март 2016	Заведующий ДООУ	Совершенствование состояния материально-технической базы.
Составление ежегодно плана - закупок необходимых	Сентябрь 2015	Май 2016	Заведующий ДООУ	Обеспечение материально-технических

для обеспечения материально-технических условий реализации ФГОС ДО.				условий реализации ФГОС ДО
Модернизация материально-технической базы ДОУ для реализации ФГОС ДО.	Сентябрь 2015	Март 2016	Заведующий ДОУ	Оснащение помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с требованиями ФГОС

### Финансовые условия развития ДОО.

**Цель:** обеспечить финансовые условия реализации общеобразовательной программы ДОО.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Составление ежегодно финансово-хозяйственной деятельности для обеспечения финансовых условий для реализации ФГОС	Сентябрь 2015	Май 2016	Заведующий ДОУ	Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии со Стандартом
Повышение квалификационных категорий педагогических работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.	Сентябрь 2015	Май 2016	Заведующий ДОУ	Финансирование в полном объеме для осуществления оплаты труда работников, реализующих образовательную программу

Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Сентябрь 2015	Август 2016	Заведующий ДОУ	Финансирование в полном объеме для осуществления оплаты труда работников, реализующих образовательную программу
Учет методических рекомендаций Минобрнауки при определении размера родительской платы и затрат на реализацию муниципальных полномочий в области дошкольного образования	Сентябрь 2015	Май 2016	Заведующий ДОУ	Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии со Стандартом
Проведение ежегодного мониторинга по вопросам профессионального развития, должностного соответствия и оценки эффективности труда руководителей и педагогических работников.	Сентябрь 2015	Март 2016	Заведующий ДОУ	Наличие средств для дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников по профилю их деятельности

### Развивающая предметно-пространственная среда.

**Цель:** обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Ежегодное проведение самоаудита для определения уровня соответствия	Июль 2015	Март 2016	педагоги ДОУ	80% оснащение предметно-пространственной

предметно-пространственной среды ФГОС, эффективности ее организации				среды
Определение ежегодно количественного и качественного процентного анализа состояния предметно-пространственной среды во всех возрастных группах и помещениях в соответствии с каждой образовательной областью.	Июль 2015	Май 2016	воспитатели	Высокая степень соответствия предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

### Информационные условия развития ДОО.

**Цель:** Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Организация участия различных категорий педагогических и руководящих работников образовательной организации в муниципальных семинарах и семинарах	Сентябрь 2015	Май 2016	педагоги ДООУ	Повышение информационной компетенции педагогов

ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»				
Обобщение АПО на уровне образовательной организации и размещение материалов в печатных изданиях, проекте «Сетевой класс Белогорья»	Сентяб рь 2015	Май 2016	педагоги ДОУ	Повышение педагогического мастерства
Продуктивное использование информационно- коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе	Сентяб рь 2015	Август 2016	педагоги ДОУ	Повышение педагогического мастерства
Использование ИКТ во взаимодействии родителями с	Сентяб рь 2015	Май 2016	педагоги ДОУ	Повышение рейтинга МДОУ среди родителей

### Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель:** способствовать повышению психолого – педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственн ые за реали- зацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	оконча ние		
Организация цикла мероприятий для	Сентяб рь 2015	Май 2016	педагоги ДОУ	Повышение престижа

родителей по оздоровлению и развитию дошкольников				дошкольного образовательного учреждения среди родителей
Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ	Сентяб рь 2015	Май 2016	педагоги ДОУ	Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей
Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска	Сентяб рь 2015	Май 2016	педагоги ДОУ	Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Сентяб рь 2015	Май 2016	педагоги ДОУ	Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей
Совершенствование наглядно- информационных (информационно- ознакомительных; информационно- просветительских) форм работы с семьей	Сентяб рь 2015	Май 2016	педагоги ДОУ	Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	Сентяб рь 2015	Май 2016	педагоги ДОУ	Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей

## Социальное партнерство.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Муниципальное образовательное учреждение «Соболевская ООШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Соболевская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставк и рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Сельский Дом	Посещение	Конспекты	Совершенствовани



культуры	мероприятий, праздников, участие конкурсах	в	совместных мероприятий	е профессиональной компетентности педагогических работников.
----------	---	---	---------------------------	--

III этап. Обобщающий сентябрь 2017г. - май 2017 г.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
Обобщение результатов работы ДОУ за 3 года	Апрель – май 2017	Заведующая	Реализация ФГОС, повышение качества ДО.
Соотношение результатов работы с поставленными целями и задачами. Корректировка обновленного содержания образования.	Апрель – май 2017		-предоставление каждому воспитаннику условий для полноценного личностного роста  - хорошее состояние здоровья детей, способствующее повышению качества их образования  - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
Выработка методических рекомендаций по реализации развития	январь – май 2017	Заведующая, педагоги групп	- предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.  - предоставление каждому педагогу возможности повышения профессионального мастерства
			- возможность выбора

<p>Обобщение опыта работы детского сада и отдельных педагогов по приоритетным направлениям работы</p>	<p>Апрель – май 2017</p>		<p>дополнительных программ обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий</li> <li>- поддержка инновационной деятельности</li> </ul>
<p>Качественный, количественный анализ результатов работы, обработка и систематизация</p>	<p>Апрель – май 2017</p>		<p><b>В ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налажена система управления качеством образования дошкольников</li> <li>- развитие сотрудничества с другими социальными системами</li> <li>- обновление и развитие материально – технических и социальных условия пребывания детей в учреждении</li> </ul>

## РАЗДЕЛ VI.

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с

Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОУ.
---	--

Управление реализацией программы осуществляется заведующей МДОУ детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области Назарченко Т.С. Корректировка программы производится общим собранием. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующая:

Информирование субъектов образовательного пространства ДОУ о ходе реализации программы.

Организация работы коллегиальных органов.

Руководство Советом программы.

Подбор и расстановка кадров.

Финансовое обеспечение программы развития.

Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание:

Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства

Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОУ.

Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;  
Утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;

выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

ведение отчетности о реализации Программы;

организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2014-2017 гг. на педагогическом совете ДОУ.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МДОУ.

### Индикаторы эффективности реализации Программы развития

План реализации Программы развития	Сентябрь 2014г.	2015г.	2016г.	Август 2017г.
Обновление нормативно-правовой базы	70%	72%	85%	90%
Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе.	61%	65%	70%	75%
Динамика качества образования в ДОУ.	45%	55%	70%	78%
Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом.	25%	50%	51%	53%
Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	1 %	25%	30%	31 %
Доля педагогических работников обеспечивающих реализацию ООП ДО и прошедших обучение по проблеме ФГОС ДО	20%	50 %	90%	
Доля соответствия образовательной среды МДОУ требованиям ФГОС.	30%	45%	65%	70%
Положительная динамика в физическом развитии и здоровье воспитанников.	35 %	36 %	37 %	40 %
Доля выпускников, успешно обучающихся в ОУ.	65 %	68 %	71 %	72 %

В программе развития прошито и  
пронумеровано 46 листов  
Заведующая МДОУ детский сад с.  
Соболевка Г.С.Назарченко

