

Принято
протокол № 2 от 31 августа 2015 г.
заседанием педагогического совета
МДОУ детский сад с. Соболевка
Валуйского района Белгородской области

Утверждено
приказ № 18 от 31 августа 2015 г.

заведующий МДОУ детский сад
с. Соболевка Валуйского района
Белгородской области



Т.С. Назарченко

**ДОПОЛНЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Соболевка Валуйского района Белгородской области**

2015 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. «Пояснительная записка»

Дополнения в образовательную программу МДОУ детский сад с.Соболевка Валуйского района Белгородской области внесены на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Закона об образовании в Белгородской области.

- Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013 - 2020 гг.

- Приказа управления образования муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 31 августа 2015 года №442/1 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение», в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)»

Дополнения в образовательную программу МДОУ детский сад с.Соболевка Валуйского района Белгородской области изложить в следующей редакции.

В направлении *познавательного развития*: Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Авторы программы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- в направлении познавательного развития:

Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса:

1. Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
2. Приобщение к традициям белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
3. Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную область и Россию;
4. Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
5. Воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом России.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ведущими подходами являются:

- 1) Системный подход, представленный на следующих уровнях:
 - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы;

- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельности человека);

- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2) Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений и их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3) Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4) Личностно - ориентированный подход - утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5) Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общие, играющие ключевую роль в дошкольном детстве.

6) Компетентностный подход - в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков, характерных и сензитивных для данного возраста периода.

7) Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8) Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций рассчитана на контингент детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы.

- Дети будут знать, что такое Родина (малая и большая), символику Белгорода и Белгородской области, страны; соотносить понятия и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, знать имена героев Великой Отечественной Войны.
- Будут знать, и называть месяца и времена года, осенние, зимние, весенние, летние изменения в природе.
- Смогут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают); от истории своей семьи (семейные праздники и традиции).
- Знать и соблюдать правила поведения в быту и на улице.
- Знать и называть объекты живой и неживой природы Валоек, Белгорода и Белгородской области.
- Познакомятся с названиями улиц, на которых проживают; смогут рассказать о достопримечательностях улиц и историю их названий.
- Знать и называть профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, педагог, медсестра, прачка, повар.
- Знать потешки, загадки, пословицы, поговорки, русские народные игры, песни о Белгороде, о Валуйках, о родном крае.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальной программы «Белгородоведение»

1. Содержательный модуль «Моя Родина»

Родина, Отечество, Отчизна - Россия, Российская Федерация. Малая Родина - Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Краеведение, краевед.

2. Содержательный модуль «Семья»

Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»

Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

5. Содержательный модуль «Мой родной край - Белогорье. История края»

Знакомство с названием региона - Белгородская область.

Символы региона - герб и флаг, областной центр - город Белгород.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа - День города. Белгород - город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол - города Воинской славы России. Прохоровка - Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов - гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина -двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко - борец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы - мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.

Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов,

Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов

6. Содержательный модуль «Времена года»

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

7. Содержательный модуль «Природародного Белогорья»

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта.

Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник. Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.

Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.

Почва Белгородской области. Черное золото края - черноземы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга. Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.

Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории - заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов.

Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

8. Содержательный модуль «Будущее нашего края» Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоем, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий.

Основной формой организации педагогической работы по «Белгородоведению» является совместная деятельность взрослых и детей, представленная системой обучающих и развивающих мероприятий.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе. Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание работы с родителями дополнится

Участие родителей в образовательной деятельности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

В старшей разновозрастной группе созданы центры детской активности по «Познавательному развитию», куда входят: краеведческий уголок (белгородская символика, карты, глобусы, альбомы с фотографиями города Валуйки, достопримечательности Белгорода и многое другое), уголки безопасности, сюжетно-ролевых игры и мн. др..

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.

Белгородоведение для детей дошкольных образовательных организаций/ методические рекомендации / под редакцией Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 20с.

Материалы сетевого класса «Белогорье».

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий б) (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- проведение мероприятий, посвященных Дню города;

- досуги и развлечения с привлечением родителей, общественности, выдающихся людей Белгородской области;
- экскурсии по поселку.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Используемые Примерные программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: **4) Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015, - 14с.**

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса:

7. Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

8. Приобщение к традициям белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

9. Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную область и Россию;

10. Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

11. Воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом России.

Тематическое планирование в старшей группе

Тема недели	Развёрнутое содержание	Формы работы
Сентябрь		
День рождения города Валуйки	Продолжать знакомить детей с историей города Валуйки. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа
Октябрь		
Геральдический уголок в детском саду	Продолжать знакомить с гербом и флагом г.Валуйки. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о г.Валуйки.	Тематическая экскурсия
Ноябрь		
Моя малая Родина	Расширить представление о малой Родине, уточнить знания о родном селе. Прививать уважение к традициям и обычаям своей Родины – малой и большой. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за своих земляков, жителей села Соболевка.	Экскурсия в библиотеку
Декабрь		
Зима полна серебра	Познакомить детей с особенностями погоды зимой Белгородской области, закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев, устанавливать связи и закономерности в природе. Воспитывать любовь к родной природе.	Занятие
Январь		
Одежда славян. Знакомство с народными	Расширить представление детей об одежде древних славян и ее украшениях, ввести в активный словарь, слова-названия элементов	Занятие

играми	женского белгородского народного костюма (рубаша, понова, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке, желание рассматривать и любоваться ею.	
--------	--	--

Февраль

Беседа о работниках детского сада: прачка	Расширять знания детей о людях, которые работают в детском саду, формировать представление о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат). Рассказать об опасностях бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении. Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду.	Обзорная экскурсия
--	---	-----------------------

Март

Украсим сарафан	Развивать творческое воображение. Воспитывать желание видеть красоту, уважение к декоративно-прикладному творчеству земляков.	Занятие с элементами продуктивной деятельности
--------------------	--	---

Апрель

Баба сеяла горох	Продолжать знакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада.	Занятие с элементами трудовой деятельности
------------------	--	---

Май

Наш земляк – Н.Ф. Ватутин	Знакомить с жизнью военачальника, героя ВОВ. Воспитывать любовь к родине, формировать представление о празднике,	Праздничные мероприятия
------------------------------	--	----------------------------

	посвященному Дню Победы. Воспитание и уважение к ветеранам войны.	
--	---	--